Полоскова Маргарита Кузьминична

Подписано цифровой подписью: Полоскова Маргарита Кузьминична
DN: cn=Полоскова Маргарита Кузьминична, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ Г.С. ТИТОВА», ou=МБОУ «СШ № 8»), email=moy8@list.ru, c=RU
Дата: 2023.03.03 18:01:12 +07'00'

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 8
«28» 05 2018г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего совета
_____ Федулова И.А.
от «29» 05 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 8»
_____ М.К.Полоскова
от «30» 05 2018г.

# Основная образовательная программа основного общего образования

## муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8»

**Срок реализации: 2018 -2023 гг.**

г. Норильск
2018

## Оглавление

**Паспорт Программы** ..... 5
**1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования** ..... 9
1.1. Пояснительная записка ..... 9
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования ..... 9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования ..... 10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования ..... 12
1.2.1. Основные ожидаемые результаты ..... 12
1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ ..... 18
1.2.3. Критерии сформированности предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ..... 32
1.2.3.1. Русский язык ..... 32
1.2.3.2. Литература ..... 41
1.2.3.3. Иностранный язык (английского язык) ..... 44
1.2.3.4. Второй иностранный язык (немецкий и французский язык) ..... 49
1.2.3.5. Математика ..... 58
1.2.3.6. Информатика ..... 64
1.2.3.7. История России. Всеобщая история ..... 67
1.2.3.8. Обществознание ..... 72
1.2.3.9. География ..... 80
1.2.3.10. Физика ..... 86
1.2.3.11. Химия ..... 92
1.2.3.11. Биология ..... 98
1.2.3.13. Музыка ..... 101
1.2.3.14. Изобразительное искусство ..... 104
1.2.3.15. Технология ..... 108
1.2.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности ..... 115
1.2.3.17. Физическая культура ..... 122
1.2.3.18. Основы духовно нравственной культуры народов России ..... 126
1.2.4. Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов ..... 128
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ..... 129
1.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов ..... 131
1.3.2. Внутренняя оценка достижения планируемых результатов ..... 132
1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию. ..... 133
**2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования** ..... 134

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности ..... 134
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов ..... 137
2.2.1. Общие положения..... 137
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования ..... 139
2.2.2.1. Русский язык ..... 139
2.2.2.2. Литература ..... 144
2.2.2.3. Иностранный язык (английский язык) ..... 154
2.2.2.4. Второй иностранный язык (немецкий и французский язык) ... 160
2.2.2.5. Математика ..... 169
2.2.2.6. Информатика..... 173
2.2.2.7. История России. Всеобщая история ..... 176
2.2.2.8. Обществознание..... 192
2.2.2.9. География..... 195
2.2.2.10. Физика ..... 203
2.2.2.11. Химия ..... 204
2.2.2.12. Биология..... 206
2.2.2.13. Музыка ..... 208
2.2.2.14. Изобразительное искусство..... 211
2.2.2.15. Технология ..... 212
2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности ..... 214
2.2.2.17. Физическая культура ..... 216
2.2.2.18. Основы духовно-нравственной культуры народов России ..... 217
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся..... 219
2.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. ..... 223
2.3.2. Программа профессиональной ориентации обучающихся. ..... 258
2.3.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков..... 275
2.3.4. Программа работы с одарёнными, перспективными детьми..... 282
2.4. Программа коррекционной работы ..... 287
**3. Организационный раздел** ..... 304
3.1. Примерный учебный план основного общего образования..... 304
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы ..... 306
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования..... 306
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования..... 307
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования..... 319

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы..... 320
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования..... 325
3.2.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования..... 328
3.2.7. Сетевой график по формированию необходимой системы ..... 332
условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. ..... 332
3.2.8. Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры..... 334

## Паспорт Программы

| | |
|---|---|
| **Наименование программ** | Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 8». |
| **Разработчики программы** | Рабочая группа в составе:<br>- заместитель директора по УВР – З.С. Заварзина<br>- заместитель директора по ВР – С.В. Елисеева<br>- руководитель НМС – Н.В.Могильная |
| **Сроки реализации** | Сентябрь 2016-май 2021 г |
| **Актуальность** | Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время в связи с принятием новых образовательных стандартов в образовательном пространстве основной школы происходят изменения на концептуальном уровне, требующие от педагогов:<br>1) освоения нового содержания образования;<br>2) изменений в организации учебного процесса;<br>3) освоения соответствующей этим процессам нормативно-правовой базы образования;<br>4) существенного изменения ценностной позиции педагогов. |
| **Цель:** | -создание нового качества образовательной среды, гуманистической, национально и социально ориентированной по сути и системно-моделирующей по способу функционирования, поддерживаемой компетентным организационно-методическим сопровождением, открытой в образовательное пространство города и региона. |
| **Задачи:** | -обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;<br>-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;<br>-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;<br>-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, созданию необходимых условий для ее самореализации;<br>-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий;<br>-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями |

| | |
|---|---|
| | здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;<br>-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;<br>-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;<br>-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. |
| **Адресность программы** | Образовательная программа направлена:<br>**обучающимся и родителям**<br>-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;<br>-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.<br>**учителям**<br>-для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.<br>**администрации школы**<br>-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;<br>-для регулирования отношений субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.<br>**Учредителю**<br>-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения. |
| **Перечень основных направлений деятельности в рамках программы** | Программа включает в себя взаимосвязанные направления:<br>**1.**Формирование положительной мотивации к обучению;<br>**2.**Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья обучающихся;<br>**3.**Разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения реализации всех направлений образовательной деятельности МБОУ «СШ № 8»;<br>**4.**Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);<br>**5.**Диагностика и мониторинг эффективности учебно-воспитательной деятельности в МБОУ «СШ № 8». |

| | |
|---|---|
| **Принципы и походы к формированию программы** | Программа соответствует принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным Федеральном законе “Об образовании в Российской Федерации”:<br>-гуманистический характер образования;<br>-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;<br>-общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;<br>-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.<br>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.<br>Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы. |
| **Период и этапы реализации программы** | **Программа реализуется в период 2016 - 2021 гг. по следующим этапам:**<br>**I этап.** (январь-май 2016г.)<br>1. Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы.<br>2. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы.<br>**II.Этап планирования, организации, координации**.<br>(2015-2016 гг.)<br>1. Прохождение курсов ПК по внедрению ФГОС.<br>2. Участие учителей классов основного общего образования в творческих группах по созданию программ основного общего образования, отражающих идеи второго поколения на базе ЦИТ УОиДО г. Норильска.<br>3. Проведение специалистами уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы.<br>4. Составление рабочих программ общеобразовательным дисциплинам.<br>**III. Этап регуляции и корректировки.**<br>(сентябрь 2016- май 2021).<br>По результатам диагностики учителям предлагаются рекомендации по коррекции образовательных программ, планов работы, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.<br>Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения учащихся основной школы, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы. |

| | |
|---|---|
| | **V. этап. Мониторинг.** (май-июнь 2021 г):<br>1.Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.<br>2.Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы на следующий период. |
| **Требования к условиям реализации программы** | **Психолого-педагогическое обеспечение.** Развитие современной школы требует знания особенностей каждого школьника, путей профессионального сопровождения ребенка, умения определить индивидуальный маршрут воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей.<br>В школе также организуются мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства, позволяющие нашим учителям получать неоценимый опыт своих коллег, делиться своими знаниями и наработками: это и открытые уроки, уроки взаимопосещения, педсоветы, семинары, «круглые столы» на актуальные темы. Систематически члены педагогического коллектива проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на мероприятиях различного уровня.<br>**Материально техническое обеспечение.** Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах, оснащенных необходимым учебно – методическим комплексом и оборудованием. Используется специальный нестандартный дидактический материал, особые средства наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной и другой информации.<br>Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы и ИКТ, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям для качественного проведения учебно-воспитательной работы в рамках ФГОС. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные и допущенные Минобрнауки РФ. |
| **Измерители реализации образовательной программы** | 1. Диагностические работы.<br>2. Мониторинг предметных, общеучебных умений, общих умений, коммуникаций.<br>3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и других видах деятельности. |
| **Ожидаемые результаты** | – оформление пакета рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности;<br>– расширение участия детей в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;<br>-совершенствование учебно-воспитательной деятельности в МБОУ «СШ № 8». |

| | |
|---|---|
| **Конечный результат реализации Программы** | Конечным результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника. Обобщенный результат образовательной деятельности обучающихся основной школы как итог реализации программы фиксируется в портрете выпускника основной школы. |

# 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 » (далее – ООП ООО МБОУ «СШ №8») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

ООП ООО МБОУ «СШ № 8» - это нормативно – управленческий документ школы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно – воспитательного процесса образовательной организации.

ООП ООО МБОУ «СШ № 8» является одним из основных нормативных документов, регламентирующих ее жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аккредитации, изменения бюджетного финансирования.

Назначение ООП ООО МБОУ «СШ № 8» - мотивированное обоснование содержания воспитательно – образовательного процесса, выбора общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

ООП ООО МБОУ «СШ № 8» демонстрирует, как создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

ООП ООО МБОУ «СШ № 8» разработана с учетом потребностей обучающихся, их родителей, общественности и социума. Программа сформирована с учетом обеспечения преемственности с начальной школой и специфики учебной деятельности на основном уровне обучения в целях реализации психолого – педагогических особенностей развития детей подросткового возраста.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целью Программы является формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,

развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости осуществляется в МБОУ «СШ № 8» посредством реализации:

- индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения обучающихся, создания необходимых условий для самореализации личности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «СШ № 8» заложена методологическим, содержательным единством всех основных образовательных программ и обеспечивается следующими мерами:

– единством календарного графика образовательного процесса;
– единство требований к инфраструктуре образовательного процесса;
– профориентация обучающихся с 1 по 9 класс.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Основополагающими принципами конструирования образовательных программ школы являются:

– принципы гуманизации образования;
– принцип демократизации образования;
– принцип дифференциации образования;
– принцип интеграции образования;
– принцип открытости содержания образования.

Для реализации Программы определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет)

Программа, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В соответствии с возрастными особенностями подростков (11 -12 лет и 13 – 15 лет) Программа делится на два этапа.

Первый этап (5 – 6 классы).

Цель этапа заключается в осуществлении плавного и постепенного перехода выпускников начальной школы на новый уровень обучения.

а) Первое полугодие пятого класса — переходный адаптационный период от начального образования к основной школе. В адаптационный период у детей происходит осмысление нового социального положения, закладываются переживания, определяющие их отношение к учебной деятельности в подростковом сообществе, общению с учителями и одноклассниками. Основная задача этого периода обучения – создание условий для плавного и постепенного перехода детей на новый уровень обучения. Данная задача решается через единство требований, норм и правил со стороны всех участников образовательного процесса, создание в совместной деятельности учащихся и учителя образовательных пространств для решения задач развития младших подростков, а также через проведение специально организованных мероприятий (классные часы, психологические тренинги, ролевые игры и др.)

б) Второе полугодие пятого класса — конец 6 класса. Основная задача — развитие универсальных учебных действий под руководством взрослого, обеспечение плавного и постепенного перехода на новую ступень обучения.

Второй этап (7 – 9 классы). Цель этапа: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок данной программы, овладение им знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка подросткового возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

а) 7 класс – первое полугодие 9 класса. Основная задача - развитие, расширение и усовершенствование универсальных учебных действий (осознанность и самостоятельность применения универсальных учебных действий) через урочную и внеурочную деятельность.

б) Второе полугодие 9 класса. Как и первый этап, имеет переходный характер. Задача данного этапа — подготовка к постепенному некризисному переходу школьников с основного на старший уровень образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Основные ожидаемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы являются отражением общей цели Программы гимназии с уточнением и конкретизацией.

В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования планируется достичь следующих результатов:

1)личностные результаты:

– сформированность основ гражданской идентичности;

– сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

– сформированность учебно – познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

2) метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их применять;

3) предметные результаты: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

Планируемые результаты для 5-6 классов и 7-9 классов имеют различия, основное из которых - активное участие взрослого координатора в младшем подростковом возрасте (5- 6 классы) и требование большей самостоятельности и осознанности в старшем подростковом возрасте (7 - 9 классы). Условием достижения этих результатов образования является построение основной образовательной программы с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе разнообразия видов деятельности ребенка.

В результате освоения ООП ООО на первом этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный эффект:

в предметных результатах - наличие у школьников инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом, выражающееся:

– в умении действовать освоенными в начальной школе культурными предметными способами и средствами действия в различных учебных и практических ситуациях;

– в обобщении знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами: через использование разработанных контрольно-измерительных материалов и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

в метапредметных результатах – сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»), обеспеченная:

– наличием контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);

– действованием в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;

– использованием действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;

– освоением способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;

– освоением письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

– освоением способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

– контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через использование разработанных специальных предметных контрольно-измерительных материалов;

– умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок взрослого в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

в личностных результатах:

– удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;

– стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

– умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

– умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);

– отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

– умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

– понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

В результате освоения ООП ООО на втором этапе (7- 9 классы) по окончанию данного этапа будут достигнуты следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет:

– овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);

– сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

– научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);

– сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;

– освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

– развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоение обучающимися разных форм и видов деятельностей, реализуемых в основной образовательной программе.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

– планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

– производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

– выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

– выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

– исходя из задачи получения информации:

планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),

выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

– исходя из задачи создания, представления и передачи сообщения:

планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;

обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;

создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;

фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);

участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

– исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

– исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент.

– исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.;

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

Основные группы способностей и умений:

– способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, выражающаяся в умениях:
– привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;
– понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;
– оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:
– строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;
– читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
– оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:
– осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
– планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
– оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов.
– способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях: находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса.

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:
– строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
– определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
– оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

– обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
– проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена образовательным учреждением самостоятельно как с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированных характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

**Формирование универсальных учебных действий**

*Личностные универсальные учебные действия*

| 5-6 классы | 7-9 классы |
|---|---|
| У учащихся будут сформированы:<br>– представление о территории и границах России;<br>– знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;<br>– знание о своей этнической принадлежности;<br>– ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;<br>– признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;<br>– знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;<br>– знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;<br>– доброжелательное отношение к окружающим;<br>– уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;<br>– позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;<br>– готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах | У выпускников будут сформированы:<br>– историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории Красноярского края, его достижений и культурных традиций;<br>– образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;<br>– знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;<br>– освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;<br>– понимание конвенционального характера морали;<br>– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;<br>– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных |

| | |
|---|---|
| возрастных компетенций;<br>Учащиеся получат возможность для формирования:<br>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;<br>– готовности к самообразованию и самовоспитанию;<br>– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;<br>– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | принципов и правил отношения к природе;<br>– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;<br>– уважение к истории, культурным и историческим памятникам;<br>– уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;<br>– уважение к личности и её достоинству, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;<br>– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;<br>– готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);<br>– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;<br>– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;<br>– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;<br>– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;<br>– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;<br>– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей |

| | |
|---|---|
| | функции познавательного мотива;<br>– готовность к выбору профильного образования.<br>Выпускник получит возможность для формирования:<br>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;<br>– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;<br>– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |

*Регулятивные универсальные учебные действия*

| 5-6 классы | 7-9 классы |
|---|---|
| Учащиеся научатся:<br>– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;<br>– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;<br>– планировать пути достижения целей;<br>– устанавливать целевые приоритеты;<br>– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;<br>Учащиеся получат возможность научиться:<br>– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;<br>– выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;<br>– основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, | Выпускник научится:<br>– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;<br>– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;<br>– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>– построению жизненных планов во временной перспективе;<br>– при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; |

| | |
|---|---|
| направленной на достижение поставленных целей;<br>– осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;<br>– основам саморегуляции эмоциональных состояний;<br>– прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | – адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;<br>– адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. |

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

| 5-6 классы | 7-9 классы |
|---|---|
| Учащиеся научатся:<br>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br>– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;<br>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;<br>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;<br>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;<br>– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.<br>Учащиеся получат возможность научиться:<br>– учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей в сотрудничестве;<br>– учитывать разные мнения и интересы | Выпускник научится:<br>– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;<br>– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;<br>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;<br>– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;<br>– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;<br>– работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;<br>– основам коммуникативной рефлексии;<br>– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.<br>Выпускник получит возможность |

| | |
|---|---|
| и обосновывать собственную позицию;<br>– продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br>– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);<br>– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;<br>– следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;<br>– устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;<br>– в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. | научиться:<br>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;<br>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;<br>– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;<br>– осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;<br>– в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. |

*Познавательные универсальные учебные действия*

| 5-6 классы | 7-9 классы |
|---|---|
| Учащиеся научатся:<br>– основам реализации проектно- | Выпускник научится:<br>– проводить наблюдение и |

| | |
|---|---|
| исследовательской деятельности;<br>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;<br>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>– давать определение понятиям;<br>– устанавливать причинно-следственные связи;<br>– основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;<br>– структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.<br>Учащиеся получат возможность научиться:<br>– основам рефлексивного чтения;<br>– ставить проблему;<br>– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;<br>– организовывать учебное исследование с целью проверки гипотез;<br>– делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. | эксперимент под руководством учителя;<br>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br>– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;<br>– обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;<br>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;<br>– строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);<br>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;<br>– работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>– ставить проблему, аргументировать её актуальность;<br>– самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. |

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*Обращение с устройствами ИКТ*

Выпускник научится:

– подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

– соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

– правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными

объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
– осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
– входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
– выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
– соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:
– осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

*Примечание*: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

*Фиксация изображений и звуков*

Выпускник научится:
– осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
– учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
– проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
– осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:
– различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
– использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
– осуществлять трёхмерное сканирование.

*Примечание*: результаты достигаются в рамках всех учебных предметов, а также во внеурочной деятельности.

*Создание письменных сообщений*

Выпускник научится:
– создавать текст на русском языке с использованием клавиатурного письма;
– сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
– создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
– использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:
– создавать текст на иностранном языке с использованием клавиатурного письма;
– использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

*Примечание*: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Литература», «История».

*Создание графических объектов*

Выпускник научится:
– создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
– создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
– создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:
– создавать мультипликационные фильмы;
– создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

*Примечание*: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», курса «Информатика».

*Создание музыкальных и звуковых сообщений*

Выпускник научится:
– использовать звуковые и музыкальные редакторы;
– использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:
– использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач.

*Примечание*: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

*Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений*

Выпускник научится:
– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
– использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
– формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
– избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:
– проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
– понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

*Примечание*: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

*Коммуникация и социальное взаимодействие*

Выпускник научится:
– выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
– участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
– использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:
– взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
– участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
– взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

*Примечание*: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

*Поиск и организация хранения информации*

Выпускник научится:
– использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
– использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
– использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

– искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
– формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:
– создавать и заполнять различные определители;
– использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

*Примечание*: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

*Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании*

Выпускник научится:
– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
– строить математические модели;
– проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:
– проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
– анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Примечание*: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

*Моделирование, проектирование и управление*

Выпускник научится:
– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
– моделировать с использованием средств программирования;
– проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:
– проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

*Примечание*: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

| 5-6 классы | 7-9 классы |
|---|---|
| Учащиеся научатся:<br>– планировать и выполнять учебный проект;<br>– осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);<br>– самостоятельно расширять границы | Выпускник научится:<br>– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; |

| | |
|---|---|
| собственных знаний и умений;<br>– проектировать через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;<br>– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.<br>Учащиеся получат возможность научиться:<br>– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;<br>– использовать догадку, озарение, интуицию;<br>– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;<br>– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. | – выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;<br>– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;<br>– использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;<br>– использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;<br>– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;<br>– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;<br>– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;<br>– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. |

| | |
|---|---|
| | Выпускник получит возможность научиться:<br>– использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;<br>– использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;<br>– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;<br>– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность. |

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

| 5-6 классы | 7-9 классы |
|---|---|
| Учащиеся научатся:<br>– ориентироваться в содержании текста;<br>– определять главную тему, общую цель или назначение текста;<br>– выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;<br>– сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;<br>– ставить перед собой цель чтения;<br>– работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания<br>– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.<br>Учащиеся получат возможность научиться:<br>– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки | Выпускник научится:<br>– ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;<br>– формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;<br>– предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;<br>– объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;<br>– сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;<br>– находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, |

| | |
|---|---|
| полученной информации и её осмысления. | сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);<br>– решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:<br>– определять назначение разных видов текстов;<br>– ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;<br>– различать темы и подтемы специального текста;<br>– выделять не только главную, но и избыточную информацию;<br>– прогнозировать последовательность изложения идей текста;<br>– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;<br>– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;<br>– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. |

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

| 5-6 классы | 7-9 классы |
|---|---|
| Учащиеся научатся:<br>– структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;<br>– простым приемам интерпретации текста.<br>Учащиеся получат возможность | Выпускник научится:<br>– преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; |

| | |
|---|---|
| научиться:<br>– выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). | – интерпретировать текст:<br>– сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;<br>– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;<br>– делать выводы из сформулированных посылок;<br>– выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>– выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |

*Работа с текстом: оценка информации*

| 5-6 классы | 7-9 классы |
|---|---|
| Учащиеся научатся:<br>– оценивать отдельные утверждения и текст в целом.<br>Учащиеся получат возможность научиться:<br>– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;<br>– откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;<br>– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию. | Выпускник научится:<br>– откликаться на содержание текста;<br>– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;<br>– оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;<br>– находить доводы в защиту своей точки зрения;<br>– откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;<br>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;<br>– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;<br>– использовать полученный опыт восприятия информационных объектов |

| | |
|---|---|
| | для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>– критически относиться к рекламной информации;<br>– находить способы проверки противоречивой информации;<br>– определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |

### 1.2.3. Критерии сформированности предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования даются с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов (согласно УМК - прилагается) обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования. Планируемые результаты по годам обучения представлены в Рабочих программах учителей-предметников.

#### 1.2.3.1. Русский язык

| | | |
|---|---|---|
| **Русский язык** | Выпускник научится:<br>**Речь и речевое общение**<br>– использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;<br>– использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;<br>– соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;<br>– оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки | Выпускник получит возможность научиться:<br>**Речь и речевое общение**<br>– выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;<br>– участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;<br>– понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.<br>**Речевая деятельность**<br>*Аудирование*<br>– понимать явную и скрытую |

| | | |
|---|---|---|
| | зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;<br>– предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.<br>**Речевая деятельность**<br>*Аудирование*<br>Выпускник научится:<br>– различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;<br>– понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;<br>– передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого<br>*Чтение*<br>Выпускник научится:<br>– понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических | (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.<br>*Чтение*<br>– понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;<br>– извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.<br>*Говорение*<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>– создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;<br>– выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;<br>– участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;<br>– анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.<br>*Письмо* |

| | | |
|---|---|---|
| | (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);<br>– использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br>– передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;<br>– использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;<br>– отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.<br>*Говорение*<br>Выпускник научится:<br>– создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с | – писать рецензии, рефераты;<br>– составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;<br>– писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.<br>*Текст*<br>– создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.<br>**Функциональные разновидности языка**<br>– различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;<br>– создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; |

| | | |
|---|---|---|
| | содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);<br>– обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;<br>– извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;<br>– соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.<br>*Письмо*<br>Выпускник научится:<br>– создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);<br>– излагать содержание | принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;<br>**Общие сведения о языке**<br>– характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.<br>**Фонетика и орфоэпия. Графика**<br>– опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);<br>– выразительно читать прозаические и поэтические тексты;<br>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.<br>**Морфемика и словообразование**<br>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;<br>– опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;<br>– извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; |

| | | |
|---|---|---|
| | прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;<br>– соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.<br>**Функциональные разновидности языка**<br>Выпускник научится:<br>– владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);<br>– различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);<br>– создавать устные и письменные высказывания | – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.<br>**Лексикология и фразеология**<br>– объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;<br>– аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;<br>– опознавать омонимы разных видов;<br>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>– опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;<br>– извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.<br>**Морфология**<br>– анализировать синонимические средства морфологии;<br>– различать грамматические омонимы;<br>– опознавать основные выразительные средства |

| | | |
|---|---|---|
| | разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);<br>– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;<br>– исправлять речевые недостатки, редактировать текст;<br>– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.<br>**Общие сведения о языке**<br>Выпускник научится:<br>– характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;<br>– определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными | морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;<br>– извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.<br>**Синтаксис**<br>– анализировать синонимические средства синтаксиса;<br>– опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;<br>– анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.<br>**Правописание: орфография и пунктуация**<br>– демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;<br>– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.<br>**Язык и культура**<br>– характеризовать на отдельных примерах |

| | | |
|---|---|---|
| | разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;<br>– оценивать использование основных изобразительных средств языка.<br>**Фонетика и орфоэпия. Графика**<br>Выпускник научится:<br>– проводить фонетический анализ слова;<br>– соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;<br>– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.<br>**Морфемика и словообразование**<br>Выпускник научится:<br>– делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;<br>– различать изученные способы словообразования;<br>– анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;<br>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.<br>**Лексикология и фразеология**<br>Выпускник научится:<br>– проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе | взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;<br>– анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. |

| | | |
|---|---|---|
| | однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;<br>– группировать слова по тематическим группам;<br>– подбирать к словам синонимы, антонимы;<br>– опознавать фразеологические обороты;<br>– соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;<br>– использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;<br>– опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);<br>– пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.<br>**Морфология**<br>Выпускник научится:<br>– опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;<br>– анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;<br>– употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами | |

| | | |
|---|---|---|
| | современного русского литературного языка;<br>– применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;<br>– распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.<br>**Синтаксис**<br>Выпускник научится:<br>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;<br>– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;<br>– употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;<br>– использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;<br>– применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.<br>**Правописание: орфография и пунктуация**<br>Выпускник научится:<br>– соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);<br>– объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических | |

| | | |
|---|---|---|
| | символов);<br>– обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;<br>– извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.<br>**Язык и культура**<br>Выпускник научится:<br>– выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;<br>– приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;<br>– уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | |
| **Средства и способы достижения результатов** | Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)<br>Для общеобразовательных классов:<br>Рабочая программа по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. – М. : Просвещение, 2012.<br>Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобр. учрежд. / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М. : Просвещение, 2014.<br>Формы организации учебной деятельности (урочные и внеурочные): лекция, деловая игра, ролевая игра, семинары, проект, исследование<br>Внеучебная деятельность: конференция, НОУ, экскурсия, олимпиады, конкурсы, предметная неделя. | |

**1.2.3.2. Литература**

| | | |
|---|---|---|
| **Литература** | Выпускник научится:<br>**Устное народное творчество**<br>– осознанно воспринимать и | Выпускник получит возможность научиться:<br>**Устное народное творчество** |

| | | |
|---|---|---|
| | понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);<br>– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;<br>– видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;<br>– учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;<br>– целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;<br>– определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;<br>– выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; | – сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);<br>– рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;<br>– сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;<br>– сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;<br>– выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;<br>– устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).<br>**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**<br>– выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;<br>– дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;<br>– сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; |

| | | |
|---|---|---|
| | – пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;<br>– выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;<br>– видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя<br>**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**<br>Выпускник научится:<br>– осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;<br>– воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;<br>– определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для | – оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;<br>– создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;<br>– сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;<br>– вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельного чтения;<br>– выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;<br>– определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;<br>– анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;<br>– создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;<br>– сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;<br>– работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. | |
| **Средства и способы достижения результатов** | Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)<br>Рабочая программа по литературе 5 класс. ФГОС / Под ред. Коровиной В.Я - М. : Просвещение, 2012.<br>Литература: Учеб. для 5 кл. общеобр. учрежд. В.Я. Коровина. В.П. Журавлев, М. : Просвещение, 2013.<br>Формы организации учебной деятельности (урочные и внеурочные): лекция, деловая игра, библиотечные уроки, ролевая игра, семинары, проект, исследование.<br>Внеучебная деятельность: конференции, предметная неделя, экскурсии, НОУ, олимпиады, конкурсы, тематические литературно-музыкальные композиции, публичные чтения, фольклорные праздники. | |

### 1.2.3.3. Иностранный язык (английского язык)

| | | |
|---|---|---|
| **Иностранный язык (английский** | Выпускник научится:<br>**Говорение. Диалогическая речь** | Выпускник получит возможность научиться:<br>**Говорение.** |

| | | |
|---|---|---|
| ) | – вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>**Говорение. Монологическая речь**<br>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);<br>– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);<br>– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br>– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.<br>**Аудирование**<br>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.<br>**Чтение**<br>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>– читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих | **Диалогическая речь**<br>– брать и давать интервью<br>**Говорение. Монологическая речь**<br>– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;<br>– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;<br>– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;<br>– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br>**Аудирование**<br>– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;<br>– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;<br>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;<br>– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.<br>**Чтение**<br>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, |

| | | |
|---|---|---|
| | некоторое количество неизученных языковых явлений.<br>**Письменная речь**<br>– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;<br>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.<br>**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**<br>**Фонетическая сторона речи**<br>– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;<br>– соблюдать правильное ударение в изученных словах;<br>– различать коммуникативные типы предложения по интонации;<br>– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.<br>**Орфография**<br>– правильно писать изученные слова.<br>**Лексическая сторона речи**<br>– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;<br>– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | построенные в основном на изученном языковом материале;<br>– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;<br>– игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;<br>– пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.<br>**Письменная речь**<br>– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;<br>– составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;<br>– кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;<br>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.<br>**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**<br>**Фонетическая сторона речи**<br>– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;<br>– различать на слух британские и американские варианты английского языка.<br>**Орфография**<br>– сравнивать и анализировать |

| | | |
|---|---|---|
| | – соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.<br>**Грамматическая сторона речи**<br>Выпускник научися:<br>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;<br>– распознавать и употреблять в речи:<br>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);<br>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);<br>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);<br>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);<br>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;<br>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в | буквосочетания английского языка и их транскрипцию.<br>**Лексическая сторона речи**<br>– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;<br>– находить различия между явлениями синонимии и антонимии;<br>– распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);<br>– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).<br>**Грамматическая сторона речи**<br>– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;<br>– распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;<br>– распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);<br>– использовать в речи глаголы во временны́х |

| | | |
|---|---|---|
| | настоящем и прошедшем времени;<br>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;<br>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;<br>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;<br>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);<br>— количественные и порядковые числительные;<br>— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;<br>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;<br>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;<br>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);<br>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;<br>– употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;<br>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. |
| **Средства и способы достижения результатов** | Программа курса английского языка «Enjoy English» для 5-11 классов общеобр.учр. /Л.И. Леонтьева.,- М: Планета, 2013<br>Бумажные носители:<br>Учебник (Книга для учащихся)<br>Рабочая тетрадь<br>Книга для чтения<br>Книга для учителя<br>Контрольные задания<br>Книга для чтения | |

| | |
|---|---|
| | Дополнительные материалы к УМК<br>УМК «Enjoy English» Биболетова М.З. ,Трубанева Н.Н. ,- Обнинск: Титул, 2014<br>Грамматический практикум<br>Essential Grammar in Use. Beginner.<br>Электронные носители:<br>I. Интернет-поддержка<br>Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»<br>Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы<br>Методическая помощь авторов<br>Дополнительные материалы к УМК<br>Проекты учащихся<br>Книга для учителя<br>Аудиоприложения (CD, MP3)<br>II. Цифровые носители<br>Аудиоприложение<br>Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфель учителя<br>Учебные фильмы<br>Учебный диск<br>Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, триадах, мини-группах, коллективные проекты, дискуссии, театральная деятельность, круглые столы, конференции, сетевое взаимодействие.<br>Внеучебные формы достижения результатов: исследовательские проекты, творческие лаборатории, игровые мастерские, диспуты, круглые столы, олимпиады, конкурсы, викторины. |

**1.2.3.4. Второй иностранный язык (немецкий и французский язык)**

| | | |
|---|---|---|
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | Выпускник научится:<br>**Говорение. Диалогическая речь**<br>- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;<br>- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;<br>**Говорение. Монологическая** | Выпускник получит возможность научиться:<br>**Говорение. Диалогическая речь**<br>– брать и давать интервью;<br>– умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический<br>– материал; |

| | | |
|---|---|---|
| | **речь**<br>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);<br>– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);<br>– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;<br>- сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.<br><br>**Аудирование**<br>- воспринимать на слух и понимание речи учителя, одноклассников;<br>- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;<br>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская | **Говорение.**<br>**Монологическая речь**<br>– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;<br>– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;<br>– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;<br>– кратко излагать результаты выполненной проектной работы;<br>– Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного,, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей<br><br>**Аудирование**<br>– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;<br>– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;<br>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; |

| | | |
|---|---|---|
| | второстепенные.<br><br>**Чтение**<br>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>– читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br>**Письменная речь**<br>– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;<br>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;<br>– краткое изложение проектной деятельности.<br><br>**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**<br>**Фонетическая сторона речи**<br>- применять правила произношения немецких слов, различение на слух всех<br><br>звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных);<br><br>**Орфография**<br>– правильно писать изученные слова и звуки. | – игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.<br><br>**Чтение**<br>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;<br>– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;<br>– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;<br>– пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.<br>**Письменная речь**<br>– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;<br>– составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;<br>– кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной |

| | | |
|---|---|---|
| | **Лексическая сторона речи**<br>– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;<br>– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;<br>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.<br><br>**Грамматическая сторона речи**<br>Выпускник научится:<br><br>- употреблять в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;<br>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;<br>— распространённые и простые | деятельности;<br>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.<br><br>**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**<br>**Фонетическая сторона речи**<br>– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;<br>– различать на слух диалекты немецкого языка.<br>**Орфография**<br>– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.<br>**Лексическая сторона речи**<br>– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;<br>– находить различия между явлениями синонимии и антонимии;<br>– распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, суффиксам и др.);<br>– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).<br><br>**Грамматическая сторона речи**<br>– распознавать сложноподчинённые |

| | | |
|---|---|---|
| | предложения;<br>— безличные предложения;<br>— сложноподчиненные предложения с союзами weil, deshalb;<br>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;<br>— имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;<br>— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;<br>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;<br>— отрицания nicht и kein;<br>— знать признаки изученных грамматических явлений: Prasens der schwachen und starken Verben, Prateritum, Prepositionen mit Dativ, Prepositionen mit Akkusativ, der Genitiv, das Perfekt mit “haben” und “sein”, das Plusquamperfekt, Futur I,<br>—<br>II;<br>— глаголы в следующих формах страдательного залога: das Passiv Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt;<br>— модальные глаголы (konnen, wollen, sollen, mogen, mussen, durfen, mochten). | предложения с простыми придаточными, с придаточными времени, условия;<br><br>–<br>–<br>– использовать в речи глаголов с отделяемыми и с неотделяемыми приставками;<br>– употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: das Passiv Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt;<br>– распознавать и употреблять в речи негативных форм niemand, nichts, nie, niemals, nirgends, nirgendwo. |
| **Средства и способы достижения результатов** | • Немецкий язык. 5 - 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014- 2017. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/<br><br>• Рабочая тетрадь. 5 - 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2014 - 2017. – (Горизонты).<br><br>• Книга для учителя. 5 - 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2014 -2017. – (Горизонты).<br><br>• Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6, 7-8 классы: пособие для | |

| | |
|---|---|
| | учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение,2014- 2017. – 56с.: ил. – (Горизонты).<br>• Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte<br>• Немецко-русский и русско-немецкий словари<br>Цифровые носители<br>• Аудиоприложение<br>• Аудиоприложение к контрольным заданиям<br>• Методический портфель учителя<br>• Учебные фильмы<br>• Учебный диск<br>Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, мини-группах, коллективные проекты, дискуссии, круглые столы, конференции, сетевое взаимодействие.<br>Внеучебные формы достижения результатов: исследовательские проекты, творческие проекты, игровые мастерские, олимпиады, конкурсы, викторины. |

| | | |
|---|---|---|
| **Второй иностранный язык**<br><br>**(французский)** | Выпускник научится:<br>**Говорение. Диалогическая речь**<br>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;<br>**Говорение. Монологическая речь**<br>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;<br>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного<br>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.<br>**Аудирование** | Выпускник получит возможность научиться:<br>**Говорение. Диалогическая речь**<br>- брать и давать интервью<br>**Говорение. Монологическая речь**<br>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;<br>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;<br>**Аудирование**<br>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;<br>- использовать контекстуальную или языковую догадку при |

| | | |
|---|---|---|
| | - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;<br>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные<br>**Чтение**<br>- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;<br>- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;<br>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.<br>**Письменная речь**<br>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;<br>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.<br>**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**<br>**Фонетическая сторона речи**<br>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки Французского языка;<br>- соблюдать правильное ударение в | восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;<br>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.<br>**Чтение**<br>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;<br>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;<br>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;<br>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.<br>**Письменная речь**<br>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;<br>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;<br>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;<br>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |

| | | |
|---|---|---|
| | изученных словах;<br>- различать ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.<br>- соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.<br>**Орфография**<br>-правильно писать изученные слова.<br>**Лексическая сторона речи**<br>- распознавать и использовать интернациональные слова.<br>- знать основные способы словообразования:<br>- аффиксация:<br>- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulanger / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;<br>- наречие с суффиксом –ment ;<br>- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).<br>- Расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка.<br>**Грамматическая сторона речи**<br>Выпускник научися:<br>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и | **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**<br>**Фонетическая сторона речи**<br>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.<br>**Орфография**<br>- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их правил чтения.<br>**Лексическая сторона речи**<br>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;<br>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;<br>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);<br>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).<br>**Грамматическая сторона речи**<br>– Знать и употреблять в речи особые форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). |

| | | |
|---|---|---|
| | морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;<br>– распознавать и употреблять в речи:<br>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);<br>- распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait.<br>- знать глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être.<br>- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов.<br>- знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéresant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ;<br>-формировать навыки согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. | – Употреблять существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment. |
| **Средства и способы достижения результатов** | **Программа по французскому языку «Синяя птица»для 5-9классов:**<br><br>**5 класс:** Э. Береговская. Французский язык. «Синяя птица». Учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных | |

| | |
|---|---|
| | учреждений. Э. Береговская. Рабочая тетрадь; аудиокурс. М.: Просвещение, 2010.<br><br>**6 класс:** Н. А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Французский язык. «Синяя птица». Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина, сборник упражнений;<br><br>аудиокурс. М.: Просвещение, 2009.<br><br>**7 класс:** Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. Французский язык. «Синяя птица». Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина, сборник упражнений;<br><br>аудиокурс. М.: Просвещение, 2009.<br><br>**8 класс:** Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. Французский язык. «Синяя птица». Учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина, сборник упражнений;<br><br>аудиокурс. М.: Просвещение, 2009.<br><br>**9 класс:** Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. Французский язык. «Синяя птица». Учебник французского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина, сборник упражнений;<br><br>Цифровые носители<br><br>Аудиоприложение<br>Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфель учителя<br>Учебные фильмы<br>Учебный диск<br><br>Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, триадах, мини-группах, коллективные проекты, дискуссии, театральная деятельность, круглые столы, конференции, сетевое взаимодействие.<br>Внеучебные формы достижения результатов: исследовательские проекты, творческие лаборатории, игровые мастерские, диспуты, круглые столы, олимпиады, конкурсы, викторины. |

**1.2.3.5. Математика**

| | | |
|---|---|---|
| **Математика** | Выпускник научится:<br>**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа** | Выпускник получит возможность научиться:<br>**Натуральные числа.** |

| | | |
|---|---|---|
| | • понимать особенности десятичной системы счисления;<br>• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;<br>• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;<br>• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;<br>• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;<br>• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.<br>**Действительные числа**<br>• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;<br>• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.<br>**Алгебраические выражения**<br>• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;<br>• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;<br>• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на | **Дроби. Рациональные числа**<br>• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;<br>• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;<br>• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.<br>**Действительные числа**<br>• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;<br>• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).<br>**Алгебраические выражения**<br>• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;<br>• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).<br>**Уравнения**<br>• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;<br>• применять графические |

| | | |
|---|---|---|
| | основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;<br>• выполнять разложение многочленов на множители.<br>**Уравнения**<br>• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;<br>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;<br>• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.<br>**Неравенства**<br>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;<br>• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;<br>• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.<br>**Основные понятия. Числовые функции**<br>• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);<br>• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых | представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.<br>**Неравенства**<br>• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;<br>• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.<br>**Основные понятия. Числовые функции**<br>• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);<br>• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.<br>**Числовые последовательности**<br>• решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;<br>• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, |

| | | |
|---|---|---|
| | функций на основе изучения поведения их графиков;<br>• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.<br>**Числовые последовательности**<br>• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);<br>• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.<br>**Наглядная геометрия**<br>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;<br>• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;<br>• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;<br>• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;<br>• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.<br>**Геометрические фигуры**<br>• пользоваться языком геометрии для описания | геометрическую — с экспоненциальным ростом.<br>**Наглядная геометрия**<br>• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;<br>• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;<br>• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.<br>Геометрические фигуры<br>• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;<br>• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;<br>• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;<br>• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;<br>• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;<br>• приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле». |

| | | |
|---|---|---|
| | предметов окружающего мира и их взаимного расположения;<br>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;<br>• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);<br>• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;<br>• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;<br>• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;<br>• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.<br>**Измерение геометрических величин**<br>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;<br>• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; | **Измерение геометрических величин**<br>• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;<br>• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;<br>• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.<br>Координаты<br>• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;<br>• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;<br>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».<br>**Векторы**<br>• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;<br>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства». |

| | | |
|---|---|---|
| | • вычислять длину окружности, длину дуги окружности;<br>• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;<br>• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;<br>• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).<br>Координаты<br>• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;<br>• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.<br>**Векторы**<br>• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;<br>• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;<br>• вычислять скалярное | |

| | | |
|---|---|---|
| | произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. | |
| **Средства и способы достижения результатов** | Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)<br>Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и др. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений/ В.Ф.Бутузов. –М.: Просвещение, 2011г.<br>Учебники: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика.5 класс. - Мнемозина, 2013г.; Мордкович А.Г. Алгебра.7 класс (8 класс, 9 класс): в двух частях. – Мнемозина, 2013г.<br>Рабочие тетради, сборники самостоятельных и контрольных работ, сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации.<br>Формы организации учебной деятельности: урок, учебный практикум, исследование, проект<br>Формы организации внеучебной деятельности: математические кружки, факультативные и элективные курсы, НОУ, дистанционные конкурсы, олимпиады, интеллектуальные осенняя/весенняя школы. | |

**1.2.3.6. Информатика**

| | | |
|---|---|---|
| **Информатика** | Информация и способы её представления<br>• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;<br>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;<br>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;<br>• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;<br>• использовать основные | Информация и способы её представления<br>• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;<br>• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;<br>• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; |

| | | |
|---|---|---|
| | способы графического представления числовой информации.<br>Основы алгоритмической культуры<br>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;<br>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;<br>• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);<br>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);<br>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;<br>• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;<br>• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции | • познакомиться с двоичной системой счисления;<br>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.<br>Основы алгоритмической культуры<br>• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;<br>• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.<br>Использование программных систем и сервисов<br>• познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;<br>• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;<br>• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).<br>Работа в информационном пространстве<br>• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;<br>• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна |

| | | |
|---|---|---|
| | ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;<br>• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.<br>Использование программных систем и сервисов<br>• базовым навыкам работы с компьютером;<br>• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);<br>• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.<br>Работа в информационном пространстве<br>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;<br>• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; | полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;<br>познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);<br>• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;<br>• получить представление о тенденциях развития ИКТ. |

| | | |
|---|---|---|
| | • основам соблюдения норм информационной этики и права. | |
| **Средства и способы достижения результатов** | Программа курса информатики и информационных технологий для 5 - 7 классов средней общеобразовательной школы Авт. Л.Л.Босова. Бином. Лаборатория знаний.2009. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: составитель Бородин М.Н. – М.: Бином, Лаборатория знаний.<br>Учебники: Л.Л. Босова. Информатика: учебник для 5 класса. М.: Бином, Лаборатория знаний.<br>Л.Л.Босова. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса.М.: Бином, Лаборатория знаний.<br>Персональные компьютеры, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный и цветной.<br>Программные средства обучения: операционная система и служебные инструменты, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, графический редактор для обработки растровых изображений, редактор подготовки презентаций.<br>Формы организации учебной деятельности: урок, учебный практикум, исследование, проект<br>Формы организации внеучебной деятельности: клуб «Инфознайка», факультативные и элективные курсы, НОУ, дистанционные конкурсы, исследовательская и проектная деятельность. | |

### 1.2.3.7. История России. Всеобщая история

| | | |
|---|---|---|
| **История** | **История Древнего мира**<br>Выпускник научится:<br>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);<br>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;<br>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;<br>• описывать условия существования, основные занятия, | **История Древнего мира**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• давать характеристику общественного строя древних государств;<br>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;<br>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;<br>• высказывать суждения о значении и месте исторического и |

| | | |
|---|---|---|
| | образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;<br>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;<br>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;<br>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| | **История Средних веков**<br>Выпускник научится:<br>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;<br>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;<br>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;<br>• составлять описание образа жизни различных групп населения в | **История Средних веков**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);<br>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;<br>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём |

| | | |
|---|---|---|
| | средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;<br>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;<br>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;<br>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);<br>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | заключаются их художественные достоинства и значение. |
| | **История Нового времени**<br>Выпускник научится:<br>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;<br>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших | **История Нового времени**<br>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;<br>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и |

| | | |
|---|---|---|
| | событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;<br>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;<br>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;<br>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;<br>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;<br>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);<br>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; | достоверности источника, позиций автора и др.);<br>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;<br>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |

| | | |
|---|---|---|
| | • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | |
| | **Новейшая история**<br>Выпускник научится:<br>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;<br>• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;<br>• анализировать информацию из исторических источников  текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;<br>• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;<br>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;<br>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;<br>• объяснять причины и | **Новейшая история**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;<br>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);<br>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;<br>• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в. |

| | | |
|---|---|---|
| | следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);<br>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;<br>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в. | |
| **Средства и способы достижения результатов** | Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)<br>Учебники: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5класс. Просвещение 2014.<br>Формы организации учебной деятельности (урочные и внеурочные): лекция, деловая игра, ролевая игра, семинары, проект, исследование<br>Внеучебная деятельность: конференция, НОУ, экскурсия, олимпиады, конкурсы, предметная неделя. | |

### 1.2.3.8. Обществознание

| | | |
|---|---|---|
| **Обществознание** | **Ближайшее социальное окружение**<br>Выпускник научится:<br>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;<br>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;<br>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;<br>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, | **Ближайшее социальное окружение**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;<br>• использовать элементы причинно- |

| | | |
|---|---|---|
| | оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;<br>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
| | **Общество — большой «дом» человечества**<br>Выпускник научится:<br>• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;<br>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;<br>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;<br>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;<br>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | **Общество — большой «дом» человечества**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. |
| | **Общество, в котором мы живём**<br>Выпускник научится:<br>• характеризовать глобальные проблемы современности;<br>• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;<br>• называть и иллюстрировать примерами основы | **Общество, в котором мы живём**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;<br>• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;<br>• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. | общественной жизни;<br>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;<br>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. |
| | **Регулирование поведения людей в обществе**<br>Выпускник научится:<br>• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;<br>• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;<br>• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, | **Регулирование поведения людей в обществе**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;<br>• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. |

| | | |
|---|---|---|
| | для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;<br>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | |
| | **Основы российского законодательства**<br>Выпускник научится:<br>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;<br>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;<br>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;<br>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; | **Основы российского законодательства**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;<br>• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;<br>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. |

| | | |
|---|---|---|
| | • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | |
| | **Мир экономики**<br>Выпускник научится:<br>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;<br>• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;<br>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;<br>• характеризовать функции денег в экономике;<br>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;<br>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;<br>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. | **Мир экономики**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;<br>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;<br>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики |
| | **Человек в экономических отношениях**<br>Выпускник научится: | **Человек в экономических отношениях** |

| | | |
|---|---|---|
| | • понимать и правильно использовать основные экономические термины;<br>• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;<br>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;<br>• характеризовать функции денег в экономике;<br>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;<br>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;<br>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт | Выпускник получит возможность научиться:<br>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;<br>• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;<br>• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;<br>• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;<br>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| | **Мир социальных отношений**<br>Выпускник научится:<br>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;<br>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; | **Мир социальных отношений**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;<br>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и |

| | | |
|---|---|---|
| | • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;<br>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;<br>• характеризовать собственные основные социальные роли;<br>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;<br>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;<br>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;<br>• проводить несложные социологические исследования | социальных отношений в современном обществе;<br>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| | **Политическая жизнь общества**<br>Выпускник научится:<br>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;<br>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;<br>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического | **Политическая жизнь общества**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;<br>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |

| | | |
|---|---|---|
| | устройства;<br>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;<br>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;<br>• различать факты и мнения в потоке политической информации. | |
| | **Культурно-информационная среда общественной жизни**<br>Выпускник научится:<br>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;<br>• распознавать и различать явления духовной культуры;<br>• описывать различные средства массовой информации;<br>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;<br>• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | **Культурно-информационная среда** общественной жизни<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;<br>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;<br>• осуществлять рефлексию своих ценностей |
| | **Человек в меняющемся обществе**<br>Выпускник научится:<br>• характеризовать явление ускорения социального развития;<br>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;<br>• описывать многообразие профессий в современном мире;<br>• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;<br>• извлекать социальную | **Человек в меняющемся обществе**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;<br>• оценивать роль спорта и спортивных |

| | | |
|---|---|---|
| | информацию из доступных источников;<br>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | достижений в контексте современной общественной жизни;<br>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. |
| **Средства и способы достижения результатов** | Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)<br>Учебники:<br>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Просвещение<br>Формы организации учебной деятельности (урочные и внеурочные): лекция, деловая игра, ролевая игра, семинары, проект, исследование<br>Внеучебная деятельность: конференция, НОУ, экскурсия, олимпиады, конкурсы, предметная неделя. | |

**1.2.3.9. География**

| | | |
|---|---|---|
| **География** | **Природа Земли и человек**<br>Выпускник научится:<br>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;<br>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;<br>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного | **Природа Земли и человек**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде<br>• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;<br>• воспринимать и критически оценивать информацию географического |

| | | |
|---|---|---|
| | давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;<br>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | содержания в научно-популярной литературе и СМИ;<br>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |
| | **Население Земли**<br>Выпускник научится:<br>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;<br>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;<br>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;<br>• проводить расчёты демографических показателей;<br>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. | **Население Земли**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;<br>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. |
| | **Материки, океаны и страны**<br>Выпускник научится:<br>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;<br>• сравнивать особенности природы и населения, | **Материки, океаны и страны**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;<br>• сопоставлять существующие в науке точки |

| | | |
|---|---|---|
| | материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;<br>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;<br>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;<br>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;<br>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;<br>• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;<br>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. |
| | **Особенности географического положения России**<br>Выпускник научится:<br>• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;<br>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;<br>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. | **Особенности географического положения России**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Природа России**<br>Выпускник научится:<br>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;<br>• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;<br>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;<br>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;<br>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;<br>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;<br>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | **Природа России**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;<br>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. |
| | **Население России**<br>Выпускник научится:<br>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;<br>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни | **Население России**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;<br>• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. |

| | | |
|---|---|---|
| | населения;<br>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;<br>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;<br>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;<br>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | |
| | **Хозяйство России**<br>Выпускник научится:<br>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;<br>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;<br>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;<br>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения | **Хозяйство России**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;<br>• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. |

| | | |
|---|---|---|
| | отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | |
| | **Районы России**<br>Выпускник научится:<br>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;<br>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;<br>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. | **Районы России**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;<br>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;<br>• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;<br>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;<br>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. |
| | **Россия в современном мире**<br>Выпускник научится:<br>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; | **Россия в современном мире**<br>Выпускник получит возможность научиться:<br>• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;<br>• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем |

| | | |
|---|---|---|
| | • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | человечества;<br>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |
| **Средства и способы достижения результатов** | Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)<br>Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Русское слово.<br>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Русское слово.<br>Формы организации учебной деятельности (урочные и внеурочные): лекция, деловая игра, ролевая игра, семинары, проект, исследование<br>Внеучебная деятельность: конференция, НОУ, экскурсия, олимпиады, конкурсы, предметная неделя. | |

**1.2.3.10. Физика**

| | | |
|---|---|---|
| **Физика** | Механические явления<br>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;<br>описывать изученные свойства тел и механические явления используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, | Механические явления<br>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;<br>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;<br>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения |

| | | |
|---|---|---|
| | кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;<br>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;<br>различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;<br>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, | механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);<br>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;<br>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.<br>Тепловые явления<br>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;<br>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;<br>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; |

| | | |
|---|---|---|
| | кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.<br>Тепловые явления<br>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;<br>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную | приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;<br>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.<br>Электрические и магнитные явления<br>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;<br>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;<br>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);<br>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;<br>находить адекватную |

| | | |
|---|---|---|
| | физическую величину с другими величинами;<br>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;<br>различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;<br>решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.<br>Электрические и магнитные явления<br>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; | предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.<br>Квантовые явления<br>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;<br>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;<br>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;<br>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. |

| | | |
|---|---|---|
| | описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;<br>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;<br>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное | |

| | | |
|---|---|---|
| | расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.<br>Квантовые явления<br>распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;<br>описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;<br>анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;<br>различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;<br>приводить примеры | |

| | | |
|---|---|---|
| | проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. | |
| **Средства и способы достижения результатов** | Программа основного общего образования. Физика 7-9 классы (авторы А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник). Рабочие программы. Физика. 7 – 9 классы: учебно – методическое пособие / сост. Е.Н.Тихонова. М.: Дрофа, 2014.<br>УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник . Физика –7класс. М., «Дрофа», 2014г; Перышкин, Н.А., Гутник Е.М. Физика 8класс. М., "Дрофа", 2014г.; Перышкин, Н.А. и др. Физика 9 класс. М., «Дрофа», 2015г.<br>Контрольные и самостоятельные работы по физике. К учебнику А.В.Перышкина Физика 7,8,9 кл .<br>Мультимедийное приложение к урокам. Уроки физики 7-9 кл.<br>Формы организации учебной деятельности: беседы, уроки – практикумы, учебное исследование, деловая игра, учебные проекты, лабораторные работы.<br>Формы организации внеучебной деятельности: исследовательские проекты, творческие лаборатории, мастерские, олимпиады, конкурсы, конференции. | |

**1.2.3.11. Химия**

| | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| **Химия** | Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)<br>• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;<br>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;<br>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», | Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)<br>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;<br>• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;<br>• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;<br>• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении |

| | | |
|---|---|---|
| | используя знаковую систему химии;<br>• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;<br>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;<br>• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;<br>• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;<br>• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;<br>• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;<br>• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;<br>• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;<br>• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер | исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;<br>• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;<br>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.<br><br>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества<br>• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;<br>• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;<br>• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;<br>• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности при обращении с кислотами и щелочами.<br>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества<br>• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;<br>• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;<br>• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;<br>• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;<br>• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;<br>• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;<br>• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;<br>• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в | периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.<br>Многообразие химических реакций<br>• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;<br>• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;<br>• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;<br>• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.<br>Многообразие веществ<br>• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;<br>• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;<br>• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;<br>• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;<br>• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали; |

| | | |
|---|---|---|
| | периодической системе и особенностей строения их атомов;<br>• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;<br>• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;<br>• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.<br>Многообразие химических реакций<br>• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;<br>• называть признаки и условия протекания химических реакций;<br>• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно- | • описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;<br>• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение. |

| | | |
|---|---|---|
| | восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);<br>• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;<br>• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;<br>• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;<br>• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;<br>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;<br>• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;<br>• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;<br>• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;<br>• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.<br>Многообразие веществ<br>• определять принадлежность | |

| | | |
|---|---|---|
| | неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;<br>• составлять формулы веществ по их названиям;<br>• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;<br>• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;<br>• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;<br>• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;<br>• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;<br>• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;<br>• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;<br>• составлять окислительно- | |

| | | |
|---|---|---|
| | восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;<br>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;<br>• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. | |
| **Средства и способы достижения результатов** | Примерные программы по учебным предметам. Химия. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения)<br>Формы организации учебной деятельности (урочные и внеурочные): лекция, деловая игра, ролевая игра, семинары, проект, исследование<br>Внеучебная деятельность: конференция, НОУ, экскурсия, олимпиады, конкурсы, предметная неделя. | |

**1.2.3.11. Биология**

| | | |
|---|---|---|
| **Биология** | Живые организмы<br>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;<br>• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;<br>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению | Живые организмы<br>• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;<br>• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;<br>• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;<br>• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;<br>• ориентироваться в |

| | | |
|---|---|---|
| | живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);<br>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.<br>Человек и его здоровье<br>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;<br>• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;<br>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;<br>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на | системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);<br>• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;<br>• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.<br>Человек и его здоровье<br>• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;<br>• выделять эстетические достоинства человеческого тела;<br>• реализовывать установки здорового образа жизни;<br>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;<br>• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;<br>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и |

| | | |
|---|---|---|
| | здоровье человека.<br>Общие биологические закономерности<br>• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;<br>• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;<br>• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;<br>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;<br>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. | поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.<br>Общие биологические закономерности<br>• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;<br>• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. |
| **Средства и способы достижения результатов** | Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения)<br>Формы организации учебной деятельности (урочные и внеурочные): лекция, деловая игра, ролевая игра, семинары, проект, исследование<br>Внеучебная деятельность: конференция, НОУ, экскурсия, олимпиады, конкурсы, предметная неделя. | |

**1.2.3.13. Музыка**

| | | |
|---|---|---|
| **Музыка** | Выпускник научится:<br>Музыка как вид искусства<br>• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;<br>• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;<br>• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.<br>Музыкальный образ и музыкальная драматургия<br>• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;<br>• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом | Выпускник получит возможность научиться:<br>Музыка как вид искусства<br>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);<br>самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения<br><br>Музыкальный образ и музыкальная драматургия<br>• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;<br>• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.<br>Музыка в современном мире: традиции и инновации<br>• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и |

| | | |
|---|---|---|
| | движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;<br>• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием<br>Музыка в современном мире: традиции и инновации<br>• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);<br>• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);<br>• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и | месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;<br>• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.<br>Искусство как духовный опыт человечества<br>Участвовать в коллективной художественно-творческой деятельности ().игры, действа, обряды и др.)<br>Создавать простейшие аранжировки музыки народов мира с помощью готовых шаблонов.<br>Создавать различные изделия декоративно-прикладного искусства для оформления класса, школы и др., участвовать в разнообразной художественно-творческой деятельности в отдельных видах пространственных искусств; создавать экранные произведения (видеофильм, видеоряд, видеоклип) о школе, семье, одноклассниках, родном крае и т.д. (вид деятельности – актер, режиссер, сценарист, музыкальный редактор)<br>Современные технологии в искусстве<br>Создавать художественные работы различной тематики, различные художественно-творческие |

| | | |
|---|---|---|
| | углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.<br><br>Искусство как духовный опыт человечества<br>Понимать специфику языка народного искусства, фольклорных традиций народов мира, единство формы м и содержания в изделиях народного искусства.<br>Исследовать с помощью сети Интернет многообразие современной этнической музыки, исполнять отдельные образцы музыки народов мира в соответствии с их жанровой основой.<br>Собирать и классифицировать художественную коллекцию песен, танцев, обрядовых действ, музыкальных инструментов народов мира, предметов быта, интерьера и пр.<br>Анализировать и сопоставлять специфику отдельных произведений пространственных искусств и культурные особенности эпохи; размышлять о значении живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна в жизни современного человека.<br>Современные технологии в искусстве<br>Применять компьютер для обработки визуальной информации, синтеза изображений, отдельные | проекты с применением ИКТ (реклама, открытка, визитная карточка, эскизы и модели одежды, транспорта, мебели и др.)<br>Сочинять небольшие музыкальные построения (эскизы, фрагменты); исполнять (соло) композиции с помощью любых электромузыкальных инструментов.<br>Разрабатывать проекты по созданию различных мультимедийных произведений, проекты теле- и радиопередач для школьного ТВ. |

| | | |
|---|---|---|
| | компьютерные программы для подготовки презентаций, оформления иллюстрированных журналов об одноклассниках и учителях; воплощать творческие идеи с помощью современных компьютерных технологий.<br>Понимать специфику электронной музыки, исследовать современные возможности применения электронной музыки, эмоционально откликаться на звучание электронных музыкальных инструментов.<br>Понимать специфику мультимедийных технологий и фотоискусства | |
| **Средства и способы достижения результатов** | Примерные программы по учебным предметам. Музыка. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)<br>Формы организации учебной деятельности (урочные и внеурочные): лекция, деловая игра, ролевая игра, семинары, проект, исследование<br>Внеучебная деятельность: конференция, НОУ, экскурсия, олимпиады, конкурсы, предметная неделя. | |

**1.2.3.14. Изобразительное искусство**

| | | |
|---|---|---|
| **ИЗО** | Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества<br>• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;<br>• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;<br>• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;<br>• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные | • воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;<br>• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;<br>• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.<br>• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, |

| | | |
|---|---|---|
| | образы.<br>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства<br>• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;<br>• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;<br>• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;<br>• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;<br>• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.<br>Язык пластических искусств и художественный образ<br>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;<br>• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;<br>• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в | декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;<br>• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint. • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;<br>• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;<br>• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;<br>• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;<br>• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;<br>• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;<br>• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.<br>• определять шедевры национального и мирового |

| | | |
|---|---|---|
| | пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;<br>• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;<br>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;<br>• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).<br>Виды и жанры изобразительного искусства<br>• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, | изобразительного искусства; |

| | | |
|---|---|---|
| | художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;<br>• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;<br>• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.<br>Изобразительная природа фотографии, театра, кино<br>• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;<br>• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;<br>• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);<br>• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.) | |

| | |
|---|---|
| **Средства и способы достижения результата** | Программа образовательных учреждений "Изобразительное искусство". / Неменский Б.Н и др. – М.: Просвещение, 2012.<br>Изобразительное искусство 5 кл. Учебник для общеобразоват. учрежд. / Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2013<br>Изобразительное искусство. 6 класс. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2015<br>Изобразительное искусство. 7 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2015<br>Формой организации учебной деятельности является групповая, коллективная работа с учащимися, нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия, уроки-игры, урок-экскурсия.<br>Внеучебные формы: посещение школы искусств, конкурсы викторины, выставки творческих работ |

**1.2.3.15. Технология**

| | | |
|---|---|---|
| **Технология (девочки)** | Выпускник научится<br>Технологии домашнего хозяйства<br>• создавать интерьер кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований;<br>• составлять план размещения оборудования на кухне;<br>• разрабатывать план – схему жилого помещения, подбирать материал для отделки потолка, стен и пола;<br>• изготавливать макет оформления окон;<br>• переваливать (пересаживать) комнатные растения;<br>• планировать освещение жилой комнаты;<br>• систематизировать коллекции и книги;<br>• подбирать моющие средства для уборки помещения;<br>• определять расходы и подсчитывать стоимость горячей и холодной воды за месяц. | Выпускник получит возможность научиться<br>Технологии домашнего хозяйства<br>• проектировать кухни, размещать оборудование с учетом требований к интерьеру;<br>•подбирать цветовое решение кухни, выбирать современные материалы в отделке кухни;<br>•организовывать зоны приготовления пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей и комнату подростка;<br>• оформлять интерьер жилого помещения;<br>• озеленять комнатными растениями класс, школу, дом.<br>•применять осветительные приборы разных типов в освещении жилого дома;<br>• размещать коллекции в интерьере жилого дома;<br>• выполнять генеральную уборку в жилом помещении;<br>•применять в дальнейшей жизни знания о системах фильтрации воды, системах |

| | | |
|---|---|---|
| | Электротехника<br>• эксплуатировать бытовые электроприборы: холодильник, микроволновая печь, посудомоечная машина, с учетом требований техники безопасности;<br>• планировать выбор бытовой электротехники с учетом потребностей и доходов семьи;<br>•оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетки;<br>• читать простые электрические схемы;<br>•снимать показания электро – счетчика, определять расходы и подсчитывать стоимость электроэнергии за месяц.<br><br>Кулинария<br>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.<br>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов<br>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по | безопасности жилища, приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении.<br>Электротехника<br>•применять правила безопасной работы при эксплуатации кухонных электроприборов.<br>•использовать приборы для создания микроклимота в помещении;<br>• экономить электроэнергию в быту;<br>•применять правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных и наладочных работ;<br>•ориентироваться в устройстве и и принципе работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.<br>Кулинария<br>• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;<br>• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;<br>• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;<br>• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; |

| | | |
|---|---|---|
| | конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;<br>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.<br>• создавать графические композиции орнамента на листе бумаги в клеточку;<br>• изготавливать образцы лоскутных узоров.<br>Семейная экономика<br>•анализировать потребности членов семьи, качество и потребительские свойства товаров;<br>•планировать возможную предпринимательскую трудовую деятельность: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.<br>Современное производство и профессиональное самоопределение<br>Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.<br>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности<br>• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов<br>• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;<br>• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;<br>• выполнять художественную отделку швейных изделий;<br>• определять основные стили в одежде и современные направления моды.<br>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;<br>•выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества.<br>Семейная экономика<br>•выявлять источники семейных доходов, подсчитывать бюджет семьи, определять минимальные и оптимальные потребности семьи;<br>•оценивать возможности предпринимательской деятельности.<br>Современное производство и профессиональное самоопределение<br>• планировать профессиональную карьеру;<br>• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;<br>• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;<br>• оценивать свои |

| | | |
|---|---|---|
| | или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;<br>• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.<br>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности<br>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;<br>• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. |

| | | |
|---|---|---|
| **Технология (мальчики)** | Индустриальные технологии<br>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов | |
| | Выпускник научится:<br>• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;<br>• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;<br>• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;<br>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов | Выпускник получит возможность научиться<br>• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;<br>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. |
| | Электротехника | |
| | Выпускник научится: | Выпускник получит |

| | | |
|---|---|---|
| | • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;<br>• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. | возможность научиться<br>• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):<br>• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. |
| | Технологии ведения дома .Кулинария | |
| | Выпускник научится:<br>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. | Выпускник получит возможность научиться:<br>• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;<br>• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;<br>• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;<br>• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;<br>• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека |
| | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | |
| | Выпускник научится:<br>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;<br>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. | Выпускник получит возможность научиться:<br>• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;<br>• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;<br>• выполнять художественную отделку швейных изделий;<br>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;<br>• определять основные стили в одежде и современные направления моды. |
| | Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности | |
| | Выпускник научится:<br>• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять | Выпускник получит возможность научиться:<br>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и |

| | | |
|---|---|---|
| | технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;<br>• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | условий;<br>• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. |
| | Современное производство и профессиональное самоопределение | |
| | Выпускник научится<br>построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. | Выпускник получит возможность научиться:<br>• планировать профессиональную карьеру;<br>• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;<br>• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;<br>• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. |
| **Средства и способы достижения результатов** | Примерная программа общеобразовательных учреждений «Технология» трудовое обучение 5-11классы. Москва, «Просвещение»,2013г. Авторы программы Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко, адаптирована к учебному базисному плану МБОУ «СОШ №8».<br>Формы организации учебной деятельности (урочные и внеурочные): лекция, деловая игра, ролевая игра, семинары, проект, исследование.<br>Внеучебная деятельность: конференции, дискуссионный клуб, экскурсии, НОУ, олимпиады, конкурсы. | |

**1.2.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

| | | |
|---|---|---|
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | Выпускник научится Основы безопасности личности, общества и государства<br>Основы комплексной безопасности<br>классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;<br>анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;<br>формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной | Выпускник получит возможность научиться Основы безопасности личности, общества и государства<br>Основы комплексной безопасности<br>систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;<br>раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;<br>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;<br>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;<br>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;<br>разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;<br>руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | |
| | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций<br>характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;<br>характеризовать РСЧС: | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций<br>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; |

| | | |
|---|---|---|
| | классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;<br>характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных | обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;<br>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам. |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуаций;<br>характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;<br>описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;<br>анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;<br>характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;<br>характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как | |

| | | |
|---|---|---|
| | совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;<br>анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;<br>описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;<br>моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | |
| | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации<br>негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;<br>характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;<br>анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;<br>воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации<br>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;<br>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;<br>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;<br>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, |

| | | |
|---|---|---|
| | способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;<br>обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;<br>характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;<br>моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. |
| | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни<br>Основы здорового образа жизни<br>характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;<br>анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;<br>классифицировать | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни<br>Основы здорового образа жизни<br>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.<br>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи<br>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. |

| | | |
|---|---|---|
| | знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;<br>систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;<br>анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.<br>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи<br>характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;<br>анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;<br>характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; | |

| | | |
|---|---|---|
| | классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;<br>анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | |
| **Средства и способы достижения результатов** | Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы: А.Т. Смирнов. Б.О. Хренников, М.В. Маслов. М., Просвещение, 2008<br>Формы организации учебной деятельности (урочные и внеурочные): лекция, деловая игра, ролевая игра, семинары, проект, исследование<br>Внеучебная деятельность: конференция, НОУ, экскурсия, олимпиады, конкурсы, предметная неделя. | |

### 1.2.3.17. Физическая культура

| | | |
|---|---|---|
| **Физическая культура** | Выпускник научится<br>Знания о физической культуре<br>• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, | Выпускник получит возможность научиться<br>Знания о физической культуре<br>• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в |

| | | |
|---|---|---|
| | характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;<br>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;<br>• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;<br>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;<br>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;<br>• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br>Способы двигательной (физкультурной) деятельности | становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;<br>• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;<br>• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.<br>Способы двигательной (физкультурной) деятельности<br>• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;<br>• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;<br>• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.<br>Физическое совершенствование<br>• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в |

| | | |
|---|---|---|
| | • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;<br>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;<br>• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;<br>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;<br>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;<br>• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении | показателях здоровья;<br>• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;<br>• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;<br>• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке. |

| | | |
|---|---|---|
| | новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.<br>Физическое совершенствование<br>• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;<br>• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);<br>• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;<br>• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;<br>• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);<br>• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);<br>• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;<br>• выполнять основные технические действия и приёмы | |

| | | |
|---|---|---|
| | игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;<br>• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. | |
| **Средства и способы достижения результатов** | Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов. Авт. В.И. Лях, А.А. Зданевич, Просвещение, 2010<br>Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)<br>Формы организации учебной деятельности (урочные и внеурочные): лекция, деловая игра, ролевая игра, семинары, проект, исследование<br>Внеучебная деятельность: конференция, НОУ, экскурсия, олимпиады, конкурсы, предметная неделя. | |

### 1.2.3.18. Основы духовно нравственной культуры народов России

| | | |
|---|---|---|
| **Основы духовно нравственной культуры народов России** | Выпускник научится<br>овладеть навыками начальных форм познавательной и личностной рефлексии;<br>овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;<br>овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.<br>раскрывать содержание | Выпускник получит возможность научиться<br>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;<br>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;<br>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;<br>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных |

| | | |
|---|---|---|
| | основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения религиозных православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;<br>понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;<br>излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;<br>соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;<br>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | предметов на последующих уровнях общего образования.<br>слушать собеседника и веста диалог, признавать возможность существования различных точек, зрения на оценку событий;<br>устанавливать причинно-следственные связи;<br>структурировать тексты. |
| **Средства и способы достижения результатов** | Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.<br>авторская программа основного общего образования по ОДНКНР под ред. Н.Ф. Виноградовой.<br>Формы организации учебной деятельности (урочные и | |

| | |
|---|---|
| | внеурочные): лекция, деловая игра, ролевая игра, семинары, проект, исследование<br>Внеучебная деятельность: конференция, НОУ, экскурсия, олимпиады, конкурсы, предметная неделя. |

### 1.2.4. Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов

Для достижения образовательных результатов подросток должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

• определить свою позицию в социально - культурном контексте современного общества; (относительно актуальных событий общества, школы, семьи и себя лично)

• овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой для продолжения обучения;

• овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

• научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;

• научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

### 1.2.5. Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов

Для достижения обучающимися запланированных образовательных результатов педагогам школы необходимо решить следующие задачи:

• обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы гимназии;

• развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;

• подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);

• создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

• выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;

• создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП

Система оценки выходит за узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально необходимым элементом модели обеспечения качества образования

Основные функции системы оценки:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО,

обеспечение эффективной обратной связи,

управление образовательным процессом

Особенности системы оценки

комплексный подход к оценке результатов образования

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В системе оценивания результатов обучающихся используются

Внутренняя оценка выставляется самой школой: обучающимися (самооценка, взаимооценка), педагогом, администрацией, и направленна на обеспечение выполнения ООП ООО.

Внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами) проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.

Субъективные или экспертные методы оценивания: наблюдения, самооценка и самоанализ и др.

Объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

В системе оценивания результатов обучающихся используются:

Интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения

Оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется:

этапом обучения,

общими и специальными целями обучения,

текущими учебными задачами,

целью получения информации.

Основные методы и формы оценки планируемых результатов:

стартовые диагностические работы на начало учебного года;

интегрированные контрольные работы;

тематические проверочные (контрольные) работы;

проекты;

практические работы;

творческие работы;

диагностические задания;

самоанализ и самооценка.

Их подразделяют на:

Стандартизированные работы (устные, письменные)

Нестадартизированные работы: проекты, творческие работы, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценка и др.

Техниками фиксации и оценивания уровня развития умений и достижений школьников могут быть:

Портфолио

Дневник (карта) достижений

Творческая книжка школьника

Матрица учебных достижений

Публичный отчет / открытый экзамен

Индивидуальная образовательная траектория

Проект

Объект оценки:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Содержание оценки:

совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться.

Процедуры оценки достижения метапредметных результатов:

защита итогового индивидуального проекта

дополнительный источник - результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом школы по проведению промежуточной аттестации.

### 1.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов

1. Краевые и муниципальные контрольные работы (стартовые) в 5 классе, в конце 6, 7, 8 классов.

2. В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

3. В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс).

Итоговая оценка выпускника будет формироваться на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА, ОГЭ).

Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы:

5. Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

1-й уровень – школьник демонстрирует знания и понимание;

2-й уровень – школьник принимает общекультурные установки как ценность;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в рамках норм, правил и осознания собственной позиции.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является портфолио.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;

победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;

участие в научно-практических конференциях, форумах;

авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;

авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;

успешное прохождение социальной и профессиональной практики;

плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;

получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
лидирование в общепризнанных рейтингах.

### 1.3.2. Внутренняя оценка достижения планируемых результатов

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее и промежуточное (итоговое) оценивание.

Стартовое оценивание проводится в начале каждого учебного года педагогом с целью определения остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяет учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Текущее (формирующее) оценивание организуется для определения содержания предметных способов действия и ключевых компетентностей. Производится обучающимся, учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную с целью выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, разработать и реализовать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

3. Метапредметные (и личностные результаты) умения рекомендуется оценивать классным руководителем, психологом и учителями – предметниками, работающими в классе, при помощи индивидуальной карты учащегося по сформированности универсальных учебных действий (диагностической карты, листа достижений, линейки самооценки), где фиксировался бы мониторинг абсолютной и относительной успешности в пределах одной отметки (динамика продвижения каждого ученика относительно своего предыдущего результата в зоне ближайшего развития – двухмерное шкалирование)

4. Психологическое тестирование (стартовое - на начало года, промежуточное – по итогам полугодия, итоговое – на конец года)

5. Рефлексия. Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Для формирования контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса подростковой школы педагогам рекомендуется использовать:

1) Оценочные листы и задания для самоконтроля

2) Творческие задания

3) Проверочные работы разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

4) Портфолио («портфель» ученика) – это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся (обычно за учебный год).

Портфолио может быть полезно:

как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;

как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;

6. Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года или полугодия является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года, полугодия:

1 – базовый уровень – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2 – продвинутый уровень – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 – рефлексивно-творческий уровень – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету, которая проводится школьной службой оценки качества образования.

### 1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

# 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа формирования и развития УУД МБОУ «СШ № 8» определяет:

▪ цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

▪ планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

▪ ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

▪ основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

▪ условия развития УУД.

Цель: способствовать формированию духовной культуры личности, составляющей частью которой является способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи: 1) формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться;

2) создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся.

Функции универсальных учебных действий:

1.Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

2.Создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, толерантности личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.

3.Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД. 2. Регулятивные УДД. 3. Познавательные УДД. 4. Коммуникативные УДД.

Личностные УУД включают в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два типа действий:

действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, ради чего осуществляется деятельность. Ученик должен задаваться вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?», и уметь находить ответ на него;

действие нравственно – этического направления, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

К общеучебным УУД относятся:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование

модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД постановки и решения проблем входят следующие:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития выше названных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и учебных предметов по выбору, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлено в п. 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ настоящей основной образовательной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий

В основу Программы формирования и развития УУД в урочной деятельности положен системно-деятельностный подход.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способностирассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале.

*Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспе-чения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

## 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

### 2.2.2.1. Русский язык

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последова-тельность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональ-ной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных

частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на

фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**2.2.2.2. Литература**

Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове…». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести.

Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Осень», «Два чувства дивно близки нам…». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в

создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне…». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и

грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в

портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них — у дуба, у берёзы…». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая

характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги…». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты, рощи голы…». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…». Основные поэтические образы, символизирующие

родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопостав-ление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна…». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы

животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина…». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной…»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край…». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение,

ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

**2.2.2.3. Иностранный язык (английский язык)**

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с

пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчи-нённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюиро-вание), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Rus-

sian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

### 2.2.2.4. Второй иностранный язык (немецкий и французский язык)

**Немецкий язык:**

Предметное содержание речи

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 мин (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 мин (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь
Умения:
— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## Языковые знания и навыки

Орфография
Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
Фонетическая сторона речи
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.
Основные способы словообразования:
1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*
• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*
• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Unglück, unglücklich);*
• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*
• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками идругими словами в функц ии приставок типа *erzählen, wegwerfen.*
2) словосложение:
• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*
• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*
• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*
• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*
3) конверсия (переход одной части речи в другую):
• образование существительных от прилагательных *(das Blau,der Junge);*
• образование существительных от глаголов *(das Lernen, dasLesen).*
Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
Грамматическая сторона речи
Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.
Нераспространённые и распространённые предложения:
• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*
• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*
• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др.,требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*
• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*
• все типы вопросительных предложений;
• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*
• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*
• сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*
• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др.*(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*
• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*
• сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*
• сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren,dessen);*
• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*
• распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствиюинфинитивныхоборотов:
*um... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*
• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*
• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*
• *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*
• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*
• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*
• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*
• распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*
• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*
• *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
• количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:
—знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
—представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
—умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
Овладение умениями:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:
—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
—работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
—самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:
—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
—семантизировать слова на основе языковой догадки;
—осуществлять словообразовательный анализ слов;
—выборочно использовать перевод;
—пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## **Французский язык:**

Предметное содержание речи
1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6.Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Говорение:

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах,
- сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразовании:

1) аффиксация:

1* существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulanger / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;

2* наречие с суффиксом –ment ;

3* прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

1) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéresant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l’indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского

рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

—знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

—представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

—умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Овладение умениями:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
—самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
Специальные учебные умения
Формируются умения:
—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
—семантизировать слова на основе языковой догадки;
—осуществлять словообразовательный анализ слов;
—выборочно использовать перевод;
—пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### 2.2.2.5. Математика

Логика и множества

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Разность множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера – Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие равносильности, следовании, употребление логических связок если …, то …, в том и только в том случае, логические связки и, или.

Арифметика

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам.

Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n, где m – целое число, n - натуральное. Сравнение рациональных

чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел. Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебра

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции

Основные понятия. Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n-х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Вероятность и статистика

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия. Репрезентативные и нерепрезентативные выборки.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Элементарные события. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Несовместимые события. Формула сложения вероятностей. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Геометрия

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур и их конфигураций. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построение с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π, длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

### 2.2.2.6. Информатика

Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. Язык. Письмо. Знак. Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов. Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

### 2.2.2.7. История России. Всеобщая история

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на

общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации

жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя:

территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского

колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые

лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполяр-ного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение

коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

### 2.2.2.8. Обществознание

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонару-шение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершен-нолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**2.2.2.9. География**

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера.Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения

элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве

электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов.Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика

природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### 2.2.2.10. Физика

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

### 2.2.2.11. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов

— простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

### 2.2.2.12. Биология

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции.

Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание.

Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

### 2.2.2.13. Музыка

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство

зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

Искусство как духовный опыт человечества. Народное искусство как культурно-историческая память предшествующих поколений, основа национальных профессиональных школ. Единство формы и содержания в изделиях народного искусства. Древние образы и их существование в современном искусстве. Специфика языка народного искусства, взаимосвязь с природой и бытом человека. Многообразие фольклорных традиций мира, их творческое переосмысление в современной культуре. Этническая музыка. Национальной своеобразие и особенности национальных традиций.

Временные искусства. Содержание и духовное своеобразие музыки и литературы, эстетическое воздействие слов и музыкальных звуков на человека. Особенности воплощения вечных проблем жизни и музыке и литературе: любовь и ненависть, война и мир, личность и общество, жизнь и смерть, возвышенное и земное. Современность в музыке и литературе.

Пространственные (пластические) искусства: живопись, скульптура, графика, архитектура и дизайн, декоративно-прикладное искусство. Средства художественной выразительности пластических искусств. Единство стиля эпохи в архитектуре, живописи, материальной культуре. Роль пластических искусств в жизни человека и общества: формирование архитектурного облика городов, организация масс средствами плаката, открытие мира в живописи, книжной и станковой графике, украшение быта изделиями декоративно-прикладного искусства и др. особенности современного изобразительного искусства: перформанс, акция, коллаж и др.

Пространственно-временные искусства. Средства художественной выразительности в киноискусстве. Создание кинофильма как коллективный художественно-творческий процесс. Истоки театра, его взаимосвязь с духовной жизнью народа, культурой и историей. Драматургия – основа театрального искусства. Опера как синтетический жанр. Возникновение танца и основные средства его выразительности. Балет. Эмоциональное воздействие хореографического искусства на зрителей.

Современные технологии в искусстве. Компьютерная графика как область художественной деятельности. Использование компьютера для синтеза изображений, обработки визуальной информации, полученной из реального мира. Применение данной технологии в изобразительном искусстве: компьютерный дизайн, анимация, художественное проектирование, полиграфия, спецэффекты в кинематографе. Соотношение технических характеристик и художественной основы получаемого творческого продукта. Отличия в восприятии визуального произведения: классического и с использованием компьютера.

Электронная музыка. История появления и особенности звучания. Электронная музыка как музыкальное сопровождение театральных спектаклей, радиопередач и кинофильмов. Электронные музыкальные инструменты: общее представление о возникновении и способах звучания. Выразительные средства и возможности электронных музыкальных инструментов в передаче художественного образа. Современное электронное музыкальное творчество.

Мультимедийное искусство. Влияние технического прогресса на традиционные виды искусства. Особенности и возможности современных мультимедийных технологий в создании произведений искусства. Цифровое фото. Фотография как способ художественного отражения действительности. Современное телевидение и его образовательный потенциал. Особенности телевизионного изображения подвижных объектов. Ресурсы цифрового телевидения в передаче перспективы, светотени, объема. Эстетическое воздействие телевидения на человека.

Традиции и новаторство в искусстве. Искусство в современном информационном пространстве: способ познания действительности, воплощение духовных ценностей и часть культуры человечества. Художественный образ в различных видах искусства, специфика восприятия. Взаимодополнение

выразительных средств разных видов искусства. Значение искусства в духовном и интеллектуально-творческом развитии личности.

### 2.2.2.14. Изобразительное искусство

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.** Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.** Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

**Средства художественной выразительности**

***Художественные материалы и художественные техники.*** Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

***Композиция.*** Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

***Пропорции.*** Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

***Цвет.*** Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

***Линия, штрих, пятно.*** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

***Объём и форма.*** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

***Ритм.*** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.** Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

### 2.2.2.15. Технология

**Технология (девочки)**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Технологии ведения дома

Технологии домашнего хозяйства

Интерьер кухни, столовой.

Интерьер жилого дома.

Комнатные растения в интерьере.

Освещение жилого помещения.

Гигиена жилища.

Экология жилища.

Водоснабжение и канализация в доме.

Электротехника

Бытовые электроприборы.

Электромонтажные и сборочные технологии.
Электротехнические устройства с элементами автоматики.
Кулинария
Санитария и гигиена.
Физиология питания.
Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.
Блюда из овощей.
Блюда из молока и кисломолочных продуктов.
Блюда из рыбы и морепродуктов.
Блюда из птицы.
Блюда из мяса.
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.
Заправочные супы.
Изделия из теста.
Сервировка стола. Этикет.
Приготовление обеда в походных условиях.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
Свойства текстильных материалов.
Элементы машиноведения.
Конструирование швейных изделий.
Моделирование швейных изделий.
Технология изготовления швейных изделий.
Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.
Художественные ремёсла
Декоративно-прикладное искусство.
Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.
Лоскутное шитьё.
Роспись ткани.
Вязание крючком.
Вязание на спицах.
Вышивание.
Семейная технология
Бюджет семьи.
Современное производство и профессиональное самоопределение
Сферы производства и разделение труда.
Профессиональное образование и профессиональная карьера.
Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности
Исследовательская и созидательная деятельность.

**Технология (мальчики)**

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:
Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.
Технология домашнего хозяйства
Технология ремонта деталей интерьера, одежды, обуви, уход за ними.
Эстетика и экология жилища.
Технология ремонтно-отделочных работ.
Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации .
Бюджет семьи.
Электротехника
Электромонтажные и сборочные технологии.
Электротехнические устройства с элементами автоматики.
Бытовые электроприборы.
Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности
Исследовательская и созидательная деятельность.
Современное производство и профессиональное самоопределение
Сферы производства и разделения труда.
Профессиональное образование и профессиональная карьера.

### 2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

***Основы безопасности личности, общества и государства***

**Основы комплексной безопасности**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.* Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом по наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.* Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

**Основы здорового образа жизни**

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

*Правовые аспекты взаимоотношения полов.* Семья в современном обществе.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила её оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

### 2.2.2.17. Физическая культура

**Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

***Гимнастика с основами акробатики.*** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

***Лёгкая атлетика.*** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

***Лыжные гонки.*** Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

***Спортивные игры.*** Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

***Гимнастика с основами акробатики.*** Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

***Лёгкая атлетика.*** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

***Лыжные гонки.*** Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

***Баскетбол.*** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

***Футбол.*** Развитие быстроты, силы, выносливости.

### *2.2.2.18.* Основы духовно-нравственной культуры народов России

**В мире культуры.** Величие многонациональной российской культуры. Человек – творец и носитель культуры.

**Нравственные ценности российского народа**. Патриотизм. Любовь к родному краю. Роль труда в жизни человека. Бережное отношение к природе. Семья как хранитель духовных ценностей.

**Религия и культура.** Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма.

**Как сохранить духовные ценности.** Забота государства о сохранении духовных ценностей.

**Твой духовный мир.** Что составляет твой духовный мир.

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяя содержание и организацию воспитательного процесса на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Правовой базой для составления программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.
- Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы”.
- Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобразования России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/ 16).
- Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16).

**Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

**Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно – познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения, видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В Программе учтен многолетний опыт педагогического коллектива в построении воспитательной системы на основе идей и методов таких педагогов как: Я.А.Коменский, Н.Е. Щуркова, И.П.Иванов, Л. И. Новикова, В. А. Караковский, *В.А.Сухомлинский*, Н.К. Смирнов, и другие.

**Программа содержит:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### 2.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие человека» используются в контексте образования:

– воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

– воспитание нами рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности ребенка за счет создания благоприятных для этого научно-методических и психолого-педагогических условий в поликультурной среде.

– духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– воспитание создает условия для социализации (в широком смысле) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком смысле социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и

общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования основывается на учете возрастных особенностей обучающихся 5–9 классов – подростковый возраст, в период которого:

- формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эго-идентичность, становится возможным самовоспитание;
- возникает личностная нестабильность – противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка;
- происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям;
- возникает потребность в общественно-полезной деятельности;
- происходит снижение мотивации к обучению;
- возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия;
- проявляется склонность к фантазированию;
- возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей – экспериментирование в поведении, риск и пробы;
- происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников.

Возрастные особенности обучающихся

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

ПЕРЕХОДНЫЙ ИЛИ МАРГИНАЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Отечественная психология - 11 - 14 лет.

Зарубежная психология - 11 - 20 лет.

Две группы факторов, влияющих на развитие:

1) половое созревание;
2) зависимость от родителей, учителей.

Выготский: натуральный ряд - биологические особенности; социальный ряд - условия воспитания.

Несинхронность развития и внешнего, и внутреннего.

Проблемы акселерации - увеличение разрыва между натуральным и социальным рядами.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Пубертатное развитие - половое созревание, изменения в гормональной системе, изменения в организме.

Чем раньше начинается половое созревание, тем бурнее оно протекает.

12 лет - два года;

13 - 14 лет - четыре года;

15 лет - шесть лет.

*Акселераты* - мало времени, чтобы освоить своё новое положение.

*Ретарданты* - больше времени для психологической адаптации.

*Бурный рост* - рост костей, но отстаёт в развитии мышечная система. Ребёнок не успевает координировать свои движения (неуклюжесть). Мышцы, не могут держать позвоночник, возникает *сколиоз*. Подросток ощущает себя взрослым, готов взяться за любую работу.

*Сердечно - сосудистая система* - дисгармония. Сердце растёт быстрее, чем сосуды, которые снабжают его кровью. Возможны нарушения деятельности сердечно - сосудистой системы, позже симптомы исчезают.

*Нервная система* - не равновесие между возбуждением и торможением. Преобладает возбуждение. Повышенная возбудимость, вспыльчивость, аффективные бурные реакции, сильная реакция на волнующие события, затем наступает вялость.

*Появление вторичных половых признаков* - развитие по мужскому и женскому типу. Важное значение придаётся одежде. Для подростка важно быть, как все. Девочки могут полнеть. Диета опасна.

*Дисморфофобия* - страх нарушения строения тела.

Синдром гадкого утёнка (*Квазимодо*). Типичные переживания по поводу внешности. Кожный жир - появляются угри. Избыточное оволосение.

Пубертатная *гинекомастия* - увеличение груди у мальчиков (чаще слева) временно.

Почти завершается созревание головного мозга.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.

Завершение фронтального развития чувствительности. Развитие избирательности и константности познания (большую роль в познании играют интересы).

Изменяются особенности социальной перцепции: обращает внимание не только на ближнее окружение, но и на других людей.

Завершается общее формирование сенситивной организации личности. Это сенситивный возраст для развития логического (абстрактного) мышления.

Абстрактное мышление в значительной степени опирается на образы (в школе при изучении материала важна наглядность).

Подросток чаще прибегает к логическому запоминанию (иная организация материала при запоминании).

Формирование способов познавательной деятельности:

– решение задачи должно быть не только правильным, но и рациональным;

– важно умение учиться;

– формируются критичность, логичность, широта ума.

В значительной степени развивается *воображение*. Фантазии более реалистичны, в них подросток снимает напряжение.

АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА.

Повышенная эмоциональная возбудимость. Резкие перепады без объективной основы.

Полярность эмоциональных проявлений - подростковый комплекс.

Активное развитие социального переживания - эмпатия.

Ведущая деятельность - общение со сверстниками - источник переживаний. Обида приводит к страшным последствиям. Открытие своего внутреннего мира, начало духовной жизни.

СФЕРА ОБЩЕНИЯ.

Подростки ценят в сверстниках - умение дружить, хранить тайну, помощь в беде.

Часто не задумываются о мотивах поведения. Характерны полярные оценки (чёрное и белое). В классе возникают группировки, бурные выяснения отношений.

В общении - дифференциация по половому признаку.

Сообщество сверстников - источник норм и ценностей.

Общение со взрослыми отступает на второй план. Взрослый перестаёт быть непререкаемым авторитетом. Подросток уважает того, кто уважает его самого. Возможность сравнивать учителей - клички. Интерес к предмету определяется качествами учителя.

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА.

Выготский: отмирание старых, возникновение новых интересов. Новые стойкие увлечения.

Ведущая деятельность - общение со сверстниками. Важна учебная мотивация

*Мотивация общения*.

Теряют актуальность отношения со взрослыми, на первом месте общение со сверстниками. Общение более глубокое и содержательное. Дружба и любовь. Потребность принадлежать к группе. Общение гомосексуальное и гетеросексуальное.

Общение решает задачи социальной адаптации:

– освоение гендерных ролей;
– освоение моделей взаимоотношений с представителями противоположного пола;
– освоение социальных норм и ценностей.
– Принадлежность к группе - удовлетворение школьных потребностей:
– возможность разделить с друзьями общие интересы;
– возможность найти сопереживание, сочувствие;
– группа обеспечивает эмоциональную поддержку.
– Общение со взрослыми и сверстниками различается: взрослые - неровные отношения; сверстники - возможность быть лидером.
– Две противоположные тенденции:
– стремление к индивидуализации;
– принадлежность к группе.

Потребность в дружбе проявляется. Чёткое различие товарища и друга (на основе личностных качеств). Активный поиск друга.

Подростки нуждаются в неформальном общении со взрослыми.

Если потребность не удовлетворяется, возникают проблемы с родителями, увеличивается возможность проявления девиантного поведения (преступное).

В школе не только учёба, но и общение.

*Учебная мотивация.*

*Ведущий мотив связан со стремлением, занять определённое положение в классе, добиться признания сверстников.*

Познавательные интересы варьируются у разных подростков (узкий или широкий круг предметов). В целом достаточно низкий уровень познавательных интересов. У большинства ориентация на оценку. Но постепенно всё большая дифференциация интересов. Девочки - гуманитарные; мальчики - естественные. Потребность в автономии, самостоятельности, независимости, свободе.

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ←АВТОНОМИЯ→ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ

| | |
|---|---|
| Обретение независимости и свободы без внешнего руководства, принятие самостоятельных решений. | Избавление от детской эмоциональной зависимости от родителей. |

*Мотивация подростковой сексуальности*.

Интерес к собственному телу. Сексуальные переживания: для девушек - нежность, чувства; юноши - любопытство. Другие мотивы: получение удовлетворения, желание эмоционального контакта, брак, престижность, самоутверждение, расширение чувства свободы и независимости.

*Райс* - очень часто движущая сила подростковой сексуальности не удовлетворение биологических потребностей, а *эмоциональных*.

Существует связь между сексуальностью и успеваемостью в школе. Отличники - позже. Таким образом, сексуальность выступает, как способ удовлетворения потребности в успехе.

*Мотивы асоциального поведения*.

*Девиантное поведение* - отклоняющееся от принятых в обществе правовых и нравственных норм.

Подростковый возраст наиболее удобен для формирования дивергентного и девиантного поведения. Наиболее криминализированы - на 100000 человек - 2000 преступлений в год. Противоправные действия - привлечение внимания сверстников, проблемы с родителями. Под впечатлением доверия от взрослых.

*Самосознание*.

Самооценка в подростковом возрасте углубляется. Появляются новые механизмы формирования самооценки. *На самооценку влияют взаимоотношения со сверстниками*. В этом возрасте появляется механизм сравнения (с другими, с прошлым, с будущим). Выделяет в себе как положительные, так и отрицательные качества. Присутствует зависимость самооценки от значимых других.

*Неадекватная самооценка может стать причиной асоциального поведения*. Самооценка - индикатор психологического комфорта. Формирование я - концепции - главное новообразование.

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СФЕРА.

1. Поведенческие реакции, связанные с общением;
2. Поведенческие реакции, связанные с учебной деятельностью.

*Социально - психологические причины нарушения поведения.*

*Личко* выделяет реакции на воздействия среды:

1) *реакция эмансипации;*
2) *реакция группирования со сверстниками;*
3) *реакция увлечения (хобби);*
4) *реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.*

*Реакция эмансипации* - стремление освободиться от взрослых (типичная подростковая реакция). За ней стоит потребность быть самостоятельным.

Потребность в самоутверждении. Может принимать асоциальные формы *бродяжничество*.

Биологические нормы: среди собак в период пубертата молодые члены стаи начинают борьбу за своё место в группе.

*Реакция группирования со сверстниками* - тоже ведущие биологические нормы. Молодняк в стае территориально объединяется. Обезьяна - подросток реагирует депрессией, если её изолируют от сверстников.

Первый тип групп: однополый состав, наличие лидера (постоянного), достаточно жёстко фиксированные роли.

Обычно лидером становится физически сильный подросток.

Обычно у такой группы есть своя субкультура (жаргон, клички, обряды).

Обычно эта группа очень стабильна (трудно войти и выйти) проходят ряд испытаний для входа в группу.

Обычно такого типа группы формируют мужчины, часто в закрытых интернатах.

Второй тип: нет чёткого распределения ролей, отсутствует лидер. Лидер в зависимости от совершаемой в данный момент деятельности. Жизнь минимально регламентирована. Нестабильна. Также может стать источником асоциального поведения (наиболее усилена в группах). Поведение отличается жестокостью и бессмысленностью.

*Реакция увлечения* - типичная подростковая реакция. Увлечения могут настолько увлечь, что забудут про учёбу.

*Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением* - сексуальные ранние связи могут иметь неблагоприятные последствия. Необходимо просвещение и воспитание (нравственность).

Я - КОНЦЕПЦИЯ.

Одним из новообразований является *чувство взрослости*. Конфликт в том, что к ребёнку относятся как к ребёнку. Очень важным моментом является половое созревание. Подросток уже довольно много знает, есть области, в которых они знают больше чем родители.

Сенситивный период для формирования словесно - логического мышления. Он может выстраивать логические цепочки, доказывать свою правоту. У подростка появляются обязанности. Всё это в совокупности влияет на появление чувства взрослости. Всё, что есть у взрослого в основном внешняя сторона взрослости (деньги, секс, косметика, одежда, алкоголь и т. д.). Но на самом деле подросткам свобода не нужна, им нужно признание их независимости (*Баярд* “ Ваш беспокойный подросток”).

Баярд: она советует не ограничивать, если есть возможность (пример: придёшь домой в определённое время, чтобы мы не волновались). На любое действие есть противодействие.

*Учебная деятельность*.

Подросток - типичный ученик, очень большая часть жизни. При этом ведущая деятельность - общение.

В пятом классе - средняя школа.

*Дубровина*: это возраст промежуточный между детством и подростковым возрастом. Ребёнок ещё доверчив, открыт, признаёт взрослых, ждёт поддержки.

Пятый класс (10 лет).

Основные задачи развития пятого класса:

1) овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
2) формирование способности учиться в средней школе;
3) развитие учебной мотивации, формирование интереса;

4) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
5) формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам. Развитие уверенности в себе;
6) формирование представлений о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития.

В это время переход от одного учителя к нескольким. Существует кабинетная система. Большинство школьников переживает, как важное событие.

Причины:

– сам факт окончания начальной школы;
– предметное обучение основывается на закономерностях (малыши просто учатся считать, а мы учим математику);
– для детей с одним учителем переход к разным учителям, со своими требованиями - важный шаг к взрослению;
– определённый круг детей осознаёт этот шаг, как шанс заново начать школьную жизнь;
– дети ждут, что им в школе станет интереснее. Ожидание перемен.

Обычно в пятом классе появляются троечники, это связано с различными требованиями и особенностями учителей.

Нет сформулированных общих учебных умений (не организовано запоминание).

Часто преподаватели - предметники предъявляют к пятиклассникам те же требования, что и к семиклассникам. Многие пятиклассники начинают впадать в детство, вместо взросления.

Задача психолога - обратить внимание этих учителей на возрастные особенности пятиклассников. Двоякое отношение - как к ребёнку и, как ко взрослому. Дети манипулируют.

Эмоциональная выраженность к какому - либо предмету (я способен) и это основано не на уровне успешности, а на интересе. Это может привести к разочарованию в предмете. Бросает этим заниматься, не мучаясь угрызениями совести.

Психолог должен помочь выявить объективные критерии успешности и не успешности. Выработать стремление проверять свои способности. Психолог - устраивание консилиума учителей - предметников совместно с учителями начальных классов.

Пятиклассники очень чувствительны к демократическому стилю руководства. В пятом классе дети очень ценят юмор.

*Задачи пятого класса* - решить все те задачи периода детства, которые не были решены, заполнить пробелы начальной школы.

Шестой - седьмой класс (11 - 12 лет). Основные задачи развития:

– формирование нового уровня мышления (логического);
– формирование широкого спектра способностей и интересов, выявление устойчивых интересов;
– формирование интересов к другому человеку, как к личности;
– развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках;

– формирование первичных навыков самоанализа;
– развитие и укрепление чувства взрослости;
– формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
– развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
– развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
– формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

Восьмой класс (13 лет).

Возраст второго рождения личности.

– Формирование дедуктивных процессов. Умение и желание строить умозаключения. Делать на их основе выводы, развитие рефлексии;
– развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их. В связи с развитием самосознания - подростки начинают заниматься самовоспитанием, часто воспитанием воли - подражают волевым людям, думая, что воля проявляется в грандиозных событиях. Рука над свечой - взрослые должны помочь ребёнку выработать способность достигать цели;
– развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения и эмоциональных состояний;
– развитие воображения;
– развитие умения строить равноправные отношения, со сверстниками основанные на взаимопонимании;
– формирование форм и способов дружеского общения и отношений;
– формирование умения понимать причины поведения себя и другого человека;
– развитие позитивного и адекватного образа своего тела, как меняющегося и развивающегося.

*Кризис подросткового возраста*. Как любой другой состоит из трёх фаз.

*I. Негативная (предкритическая) - ломка старых привычек, стереотипов* (6 - 7 класс).

*II.Кульминационная точка* (8 класс).

III. *Посткритическая - период формирования новых структур, новых отношений*.

Два пути протекания кризиса.

*I. Кризис независимости* - на него обычно обращают внимание - негативизм, упрямство, строптивость и т. д.

II.*Кризис зависимости* (другой вариант) - чрезмерное послушание, зависимость от сильных, регресс к старым интересам (я ребёнок и хочу им остаться).

В реальном поведении могут проявляться симптомы обоих кризисов.

РАННЯЯ ЮНОСТЬ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Завершается процесс полового созревания. Стабильность работы сердечно - сосудистой системы. Нет нескладности.

*Нервная система* - гармонизация, уравновешивание процессов торможения и возбуждения.

Противоречия между биологическим и социальным созреванием. Экономическая зависимость от родителей.

Основные задачи:

1. Обретение чувства личностной тождественности и целостности.
2. Обретение сексуально - половой идентичности.
3. Профессиональное определение, определение жизненных целей, будущей профессии.
4. Развитие готовности к жизни: достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

КОГНИТИВНАЯ СФЕРА.

Абстрактно - логическое мышление достигает высокого уровня развития (дедуктивные, индуктивные способы мышления).

*Память* - абстрактное логическое запоминание. Познавательные интересы дифференцированы. Формируется система ценностей. Идеалы более реальны, чем в подростковом возрасте. Привлекательность становится ценностью. Напряжённые размышления о смысле жизни.

*Марше: четыре типа формирования идентичности*:

1. *Неопределённая* - ещё не сложившаяся; психологический возраст отстаёт от реального; человек ещё не вступил в пору кризиса.
2. *Предрешённый вариант развития*: индивид раньше времени включается во взрослую систему отношений.
3. *Проба ролей*: индивид находится в активном профессиональном поиске себя.
4. *Зрелая идентичность*: кризис завершён.

Потребность в осознании смысла жизни позволяет:

1) интегрировать различные требования от различных сфер жизнедеятельности. Это позволяет рассматривать жизнь, как некий процесс, который имеет свои цели и преимущества;
2) интегрировать все свои способности, использовать их для реализации выбранного пути.

Человек пробует себя в разных видах деятельности, сферах, смена ролей.

Девятый класс - выбор дальнейшего пути.

Десятый класс - феномен моратория - многие школьники расслабляются, уделяют мало времени учёбе, много развлечениям, общению.

Одиннадцатый класс - мораторий оканчивается.

ОБЩЕНИЕ.

Две противоположных тенденции.

*Расширение сферы общения* - увеличивается время, которое идёт на общение; расширение географии общения; расширение социального пространства общения; появляется феномен “ ожидания общения” - активный поиск друзей.

*Растущая индивидуализация* - появляется строгое разграничение дружеских и приятельских отношений; высокая избирательность к дружеским привязанностям - друг - тот, кто понимает, разделяет мои ценности, требовательность к другу.

Изменяются отношения со взрослыми, повышается значимость семьи, если семья принимает индивида, как равного.

Укрепление чувства взрослости понимает, что взрослость - ответственность и самостоятельность.

Индивидуализация проявляется во внешнем виде, одежде.

Я - КОНЦЕПЦИЯ.

Развитие я - концепции на основе *сравнения*. В этом возрасте самооценка более адекватна, чем в подростковом возрасте: усиливается независимость от мнения взрослых и сверстников, но опыта недостаточно для адекватного оценивания себя. Выбор будущей профессии.

*Центральное новообразование - личностное самоопределение*.

На выбор профессии влияют:

- социальное положение родителей;
- род их занятий;
- уровень образования.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.

Важна социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества:

- *Родина* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой отождествление себя с Россией как

собственной Родиной и своим Отечеством (страной, многонациональным культурным наследием, историей, природой, российским государством), интериоризацию идеи общей исторической судьбы народов России, идентификацию себя с русским языком и языками народов России, предусматривает субъективную значимость благополучия страны, служения, защиты и преобразования (улучшения) Российского государства;

- *гражданское общество и правовое государство* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предполагает субъективную значимость принципов правового государства и гражданского общества (демократия, верховенство закона, правовой культуры, приоритеты поли-культурного мира, гарантий свободы совести и вероисповедания, защиту);
- *человек и человечество* как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся предусматривают приоритеты поиска человеком смысла собственной жизни, значения нравственного выбора, главенство прав человека, суверенитета личности над государственным суверенитетом;
- *социальная солидарность* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает приоритет личной свободы, чести, индивидуального достоинства в сочетании с доверием к людям, институтам государства и гражданского общества, ценность социальной справедливости и милосердия, обеспечения многообразия культур и народов, прогресса человечества, ориентацию на международное сотрудничество;
- *семья* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой субъективную значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода;
- *труд и творчество* как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся включают уважение к труду, субъективную значимость творчества и созидания, целеустремленности и настойчивости;
- *рыночная экономика и частная собственность* как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся предусматривают субъективное значение свободной предпринимательской инициативы, приоритет рыночного механизма координации действий участников экономических отношений, признание важности человеческого стремления обеспечить экономическое благополучие и достаток семьи;
- *здоровье и природа* как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся предполагают первостепенное значение в человеческой жизни здоровья, личную ответственность за сохранение планеты Земля и родной земли, способность к самоограничению в вопросах природопользования;
- *наука* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предполагает непреходящее знание познания, стремления к истине, приоритет научной картины мира;
- *традиционные религии России* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает значение представлений о вере и духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– *искусство* как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся означает субъективную значимость красоты и гармонии, приоритет духовного мира человека.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является *формирование уклада школьной жизни*:

– обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
– включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
– основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана сыграть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

– формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений к России как Отечеству* (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
– формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося *в сфере социального взаимодействия* (приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-

юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений с другими людьми* (усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии* (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в *сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования* (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося *в сфере здорового образа жизни* (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору

индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений к природе* (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося *в сфере искусства* (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Реализация целевых установок средствами учебных предметов воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего) образования.

В содержании учебных предметов также заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки Программы.

*Русский язык*

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития

способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

*Литература*

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

*Английский язык*

Изучение иностранного языка – это:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры.

*География*

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение предмета направлено на формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*Биология*

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

*История*

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

*Обществознание*

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;

- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;

- для решения типичных задач в области социальных отношений;

- для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;

- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Математика*

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

*Физика*

Целями обучения физике являются:

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

*Химия*

Большой вклад в достижение главных целей Программы вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

*Физическая культура*

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной и средней школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

*Основы безопасности жизнедеятельности*

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

*Технология*

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

*Изобразительное искусство*

Изучение изобразительного искусства направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что, наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся, формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной картины современного мира.

*Музыка*

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

В программах многих учебных предметов большое внимание уделяется *проектной деятельности* учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на *формирование личностных качеств* учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник

и пр.), в которых основным организатором был педагог, эти дела должны быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений к России как Отечеству* предполагается осуществлять преимущественно в условиях общеобразовательной школы в ходе внеурочной деятельности, в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы, представляется целесообразным использовать возможности участия в военно-патриотических объединениях.

Деятельность по *формированию у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации* может быть организована в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями.

При формировании *ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности* следует опираться на возможности программ дополнительного образования (как школьных, так и реализуемых учреждениями дополнительного образования детей) с условием фиксации партнерских отношений и наличия названных элементов содержания в текстах программ дополнительного образования, в этом направлении важную роль призваны сыграть учителя- предметники, организуемые классным руководителем.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере отношений с другими людьми* предусматривает использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», внеурочной деятельности в ученическом классе, развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии* предполагается осуществлять через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов, профориентаторов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их

профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

В формировании создании условий для *самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования* ведущая роль принадлежит классному руководителю, в решении данной задачи могут быть задействованы возможности программ дополнительного образования (как школьные, так и реализуемые учреждениями дополнительного образования детей).

Формирование у школьников *здорового образа жизни* (формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний), происходит через изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также программы дополнительного образования (как школьные, так и реализуемые учреждениями дополнительного образования детей) с условием фиксации партнерских отношений и наличия названных элементов содержания в текстах программ дополнительного образования.

Мотивы и ценности обучающегося *в сфере отношений к природе* поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также программы дополнительного образования (как школьные, так и реализуемые учреждениями дополнительного образования детей) с условием фиксации партнерских отношений и наличия названных элементов содержания в текстах программ дополнительного образования.

Реализация задач *развития эстетического сознания* учащихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на программы дополнительного образования (как школьные, так и реализуемые учреждениями дополнительного образования детей) с условием фиксации партнерских отношений и наличия названных элементов содержания в текстах программ дополнительного образования.

Задача по формированию *целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», воспитательную деятельность классного руководителя.

| Содержание | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | |
| Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в | Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о |

| | |
|---|---|
| жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;<br>– системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;<br>– понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;<br>– осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;<br>– системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;<br>– негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. | политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.<br>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр<br>гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).<br>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).<br>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).<br>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).<br>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и |

| | |
|---|---|
| | военнослужащими.<br>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).<br>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности. | |
| – осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;<br>– усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;<br>– освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;<br>– приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;<br>– осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих | Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.<br>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.<br>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).<br>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.<br>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.<br>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или |

| | |
|---|---|
| подростковому возрасту:<br>– -социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);<br>– -социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;<br>– -социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник;<br>– формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города.<br>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. | |
| – сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;<br>– любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;<br>– понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;<br>– понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, | Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.<br>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.<br>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.<br>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.<br>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, |

| | |
|---|---|
| умение выполнять их независимо от внешнего контроля;<br>– понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;<br>– умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;<br>– понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;<br>– отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. | раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).<br>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций. |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. | |
| – присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;<br>– умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое | Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).<br>Участвуют в пропаганде экологически |

| | |
|---|---|
| мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;<br>– понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;<br>– осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;<br>– интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;<br>– представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;<br>– способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать | сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.<br>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).<br>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.<br>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.<br>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.<br>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.<br>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).<br>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться |

| | |
|---|---|
| влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;<br>– опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;<br>– осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;<br>– знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;<br>– овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;<br>– профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;<br>– развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;<br>– устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; | говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).<br>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.<br>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:<br>• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;<br>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;<br>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;<br>• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).<br>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. |

| | |
|---|---|
| самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;<br>– опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;<br>– резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);<br>– отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. | |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | |
| – понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;<br>– осознание нравственных основ образования;<br>– осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;<br>– осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;<br>– умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том | Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.<br>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.<br>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.<br>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.<br>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».<br>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других |

| | |
|---|---|
| числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;<br>– сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;<br>– готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);<br>– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;<br>– общее знакомство с трудовым законодательством;<br>– нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и | социальных институтов.<br>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).<br>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).<br>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.<br>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.). |

| | |
|---|---|
| труде. | |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). | |
| – ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;<br>– эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;<br>– представление об искусстве народов России. | Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).<br>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).<br>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.<br>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.<br>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых |

| | |
|---|---|
| | программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.<br>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. |

План традиционных общешкольных мероприятий

| Месяц | Мероприятие | Целевая группа | ответственный |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-е и 11-й классы,<br>5-7 классы<br>8-9 классы | ЗВР<br>Классные руководители |
| Сентябрь | Выход в библиотеку | 2-4 классы | Классные руководители |
| Сентябрь | Праздники "Здравствуй, Осень золотая" | 1-е классы<br>2-е классы<br>3-е классы<br>4-е классы<br>5-6-е классы | Классные руководители |
| Сентябрь | «Посвящение в юные путешественники» | 1-е классы | Классные руководители |
| Октябрь | КТД **«Учитель! Перед именем твоим…»** | 1-11 классы | ЗВР<br>Классные руководители |
| Ноябрь | КТД «Акция, посвященная памяти жертв полических репрессий» | 1-11 классы | Ст. вожатая |
| Ноябрь | Декада «Любовью матери согреты» (по отдельному плану) | 1-11 классы | Классные руководители |
| Декабрь | КТД «Школа карнавальная» (по отдельному плану) | 1-11 классы | Ст. вожатая<br>Классные руководители |
| Декабрь | Новогодние утренники | 1-4 классы | Классные руководители |
| Декабрь | Акция «Дети детям!» | 1-11 классы | Ст. вожатая |
| Декабрь | Акция «Подари ребенку праздник!» | 1-11 классы | Ст. вожатая |
| Январь | «Рождественские забавы» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Февраль | КТД «Мы – верные сыны твои, Отечество!» (по отдельному плану) | 1-11 классы | Ст. вожатая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Март | «Пусть всегда будет мама» | 1-е классы<br>2-е классы<br>3-е классы<br>4-е классы | Классные руководители |
| Март | Масленица | 1-11 классы | Ст. вожатая<br>Классные руководители |
| апрель | КТД « День космонавтики» | 1-11 классы | Ст. вожатая<br>Классные руководители |
| Апрель | «Прощание с Азбукой!» | 1-е классы | Классные руководители |
| | «Пасха – Праздник праздников» (Выставка пасхальных яиц) | 1-11 классы, педагоги, родители | Руководитель школьного музея |
| Май | КТД «Чтобы помнили…» (по отдельному плану) | 1-11 классы | Ст. вожатая<br>Классные руководители |
| Май | Праздник «Последний звонок» | 1-е, 11-е классы | Ст. вожатая<br>Классные руководители |

**Внеурочная деятельность, службы сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе, сотрудничество с социальными институтами города.**

| Направление | Творческие объединения школы | Творческие объединения, секции по договору на базе школы | Службы сопровождения в школе | Сотрудничество с учреждениями, службами города, общественными организациями |
|---|---|---|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Школьный музей Авиации и космонавтики | | | Инспектор по делам несовершеннолетних Отдела Министерства внутренних дел по городу Норильску<br>Депутат Норильского городского Совета депутатов,Кандидат технических наук, директор филиала Красноярского института повышения квалификации<br>Союз ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Творческое объединение «Удача» | | Школьный пресс-центр. Школьная газета «ШкоДень» | МБУ «Молодёжный Центр», МБУ «ЦБС», библиотека № 4, Музей истории НПР,Рекламное агентство «Кактус», КГСОУ "Норильская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида", МБОУ «Школа – интернат № 2», КГОУ «Норильский детский дом», Совет ветеранов |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | | | Профориентационная служба | Служба занятости населения, ЗФ ОАО «Норильский никель», Никелевый завод, МБОУ «Центр образования № 1», Учебные заведения, предприятия и организации города |
| Формирование ценностного | Творческое объединение | Баскетбол (мальчики) МБОУ | Социально-психолого- | Служба профилактики наркомании и химических зависимостей Администрации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | "Психологическая азбука"<br>Творческое объединение ЮИД «СИГНАЛ»<br>Творческое объединение ДЮП «Искорка»<br>Физкультурно-спортивный клуб «Удача»<br>Спортивные игры (юноши)<br>Спортивные игры (девушки)<br>Спортивные игры, легкая атлетика | ДОД «ДЮСШ-1»<br><br>Мини-футбол (мальчики) МБОУ ДОД «ДЮСШ-6»<br>Секция «Косики каратэ».<br>Красноярская региональная общественная организация «Федерация Косики Каратэ Красноярского края»<br>Секция «Айкидо».<br>Местная общественная организация «Норильский Центр Реального Айкидо и Джиу-джитсу» | педагогическая служба<br><br>Логопедическая служба | г.Норильска, нарколог Отдела Министерства внутренних дел по городу Норильску, врач-психотерапевт КГБУЗ "Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 5",<br>КГБУ СО Центр семьи «Норильский»,<br>ПЧ -35 "ОФПС-7", начальник курсов гражданской обороны Администрации г. Норильска, ведущий психолог КГБУЗ "Родильный дом", врач – дерматовенеролог КГБУЗ "Норильская городская больница № 2",<br>МАОУ ДОД «Норильский центр безопасности движения»,ОГИБДД Отдела Министерства внутренних дел по городу Норильску,<br>МБОУ «ЦВР (Н)» |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. | | Секция туризма «Эльбрус». МБОУ ДОД «СДЮТиЭ» | | Отдел экологического просвещения Федерального государственного бюджетного учреждения "Объединенная дирекция заповедников Таймыра" |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, | Творческое объединение «Журавлик»<br>Творческое | | | МБУ "Художественная галерея"<br>Норильский колледж искусств<br>Заполярный театр драмы им.Вл.Маяковского<br>Кинотеатр Родина |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. | объединение «Иволга» (Вокальный ансамбль «Иволга») Коллектив современного танца "Высокая энергия" | | | Городская публичная библиотека |

## 2.3.2. Программа профессиональной ориентации обучающихся.

**Профориентационная деятельность** осуществляется на основе программы, **цель** которой формировать у школьников готовность к выбору профессии, которая рассматривается как способность к познанию индивидуальных особенностей, анализу профессий и принятию решения на основе сопоставления этих двух типов знаний и сознательного выбора профиля обучения в старшей школе.

**Основные задачи предпрофильной деятельности**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- осуществлять диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- формировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Администрация школы, социально-психолого-педагогическая служба школы, профориентатор осуществляют организационно-методическое сопровождение, классный руководитель – наставник, выступает в роли советчика для учащихся в вопросах профильного самоопределения.

**Направления деятельности:**

| Профориентационная подготовка | Предпрофильная подготовка | Профильное обучение |
|---|---|---|
| 1-7 классы | 7-9 классы | 10-11классы |

Профессиональная ориентация в ОУ включает в себя следующие компоненты:
профессиональное просвещение;
развитие профессиональных интересов и склонностей;
профессиональную консультацию;
социально-профессиональную адаптацию.
Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)

1. *Мероприятия, реализуемые совместно учреждениями НПО, СПО, ВПО, находящимися на территории МО город Норильск, ГЗЦН, УПРиУ и Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска:*

*«Ярмарка профессий»* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

*Единый профильный день (ЕДП)* как форма ознакомления обучающихся 9-х классов с широким спектром образовательных услуг профильного обучения в МБО(А)О г.Норильска, дополнительные возможности для самоопределения и выбора профиля обучения учеников 9-х классов.

*Краевой Единый День профориентации* (КЕДП) направлен на создание условий, формирующих осознанное профессиональное самоопределение школьников, обеспечивающих привлечение внимания педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) к вопросам профориентации.

*Дни открытых дверей* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе учреждений профессионального образования (сузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном

сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении.

*Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования.

*Социальная практика.* Программой предусмотрена совместная деятельность, направленная решение задач профессионального самоопределения подрастающего поколения, общеобразовательных учреждений с различными предприятиями и организациями муниципального образования город Норильск.

Программа «Социальная практика» ориентирована на *принципы* партнерства, целостности, сетевого взаимодействия:

-принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, подчинения интересов партнеров целям совершенствования системы образования;

- принцип целостности реализует единую стратегию развития всех составляющих образовательной траектории;

-принцип сетевого взаимодействия позволяет комплексно решать сложные педагогические задачи, определяет эффективность механизмов реализации этих решений в практике.

*Краевое родительское собрание* «Выбор профессии – выбор будущего» в целях оказания содействия в профессиональном самоопределении их детей с учетом кадровой потребности социально-экономического развития края.

2. *Мероприятия, реализуемые в рамках межсетевого взаимодействия:*

*Предметные мастер-классы на базе МБОУ «ЦО №1».*

*Элективные курсы профориентационной направленности.*

*Профессиональная диагностика и консультирование.*

*Предметная неделя* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

*Олимпиады по предметам* (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

3. *Мероприятия, реализуемые в рамках деятельности корпоративного проекта ЗФ ОАО «ГМК «НН»:*

Урок Компании, для учащихся 1-х классов

Конкурсы, профориентационной направленности
«Мечтая о будущей карьере», профориентационный марафон «Норильского Никеля», «Я б в рабочие пошел!»,
Экскурсии на предприятия Компания

4. *Мероприятия, реализуемые в рамках деятельности профориентационной работы в МБОУ «СОШ №8» :*

Создание системы диагностик, направленной на выявление склонностей и способностей учащихся в рамках профориентации.

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|
| Выявление склонностей и способностей учащихся:<br>-1-е классы, (диагностика интеллектуального развития)<br>- анкета «Каким я себя вижу»<br>- 4, 5-е классы (групповой интеллектуальный тест);<br>-9-е -11-е классы – прохождение «Индивидуального маршрута профессионального самоопределения» (блок методик) | Сентябрь-октябрь<br>(ежегодно)<br>Ноябрь<br>(ежегодно)<br>Ноябрь-апрель<br>(ежегодно) | Психолог<br>Кл.рук-ли<br><br>Профориентатор |
| Анкетирование учащихся с целью определения запроса на элективные курсы и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей. | сентябрь (ежегодно) | Психолог<br>Профориентатор<br>Заместитель директора по ВР<br>классные руководители,<br>учителя - предметники |
| Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследований в рамках профориентации | Обновление<br>Ежегодно | Зам. директора по ВР<br>Психолог<br>Профориентатор |
| Профессиональные пробы (8 -9 классы) | Сентябрь – декабрь | Классные руководители<br>Психолог<br>Профориентатор |

| | | |
|---|---|---|
| Беседы с классными руководителями «Педагогические технологии формирования готовности учащихся к выбору профессии» | Сентябрь - январь | Психолог Профориентатор |

2. Осуществление профориентации через систему обучения

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|
| Изучение учителями - предметниками индивидуальной программы допрофессионального развития учащихся, корректив, внесенных в связи с переходом учащихся в следующий класс и на основании проведенных в классе дополнительных исследований | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности | Ежегодно | Учителя - предметники |
| Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет» | Обновление Ежегодно | ШМО |

3. Осуществление профориентацию через внеурочную деятельность по предмету

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|
| Организация факультативных занятий и работы предметных кружков | сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Проведение школьных олимпиад | В течение года | Заместитель директора по методической работе |
| Проведение предметных недель | По школьному плану | Руководители методических объединений |
| Вовлечение учащихся в деятельность творческих объединений | Ежегодно | Руководители творческих объединений |
| Научно - исследовательская работа учащихся | В течение года | Методсовет, М/0 |
| Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся | Ежегодно | Учителя-предметники |
| Проведение научно -исследовательских конференций учащихся 9-11-х классов | Ежегодно | Творческая группа педагогов |
| Участие в городской научно - практической конференции | Ежегодно | Творческая группа |

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|
| Работа по индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся (вовлечение в кружки, элективные курсы) | В течение года | Классные руководители |
| Организация тематических классных часов, согласно циклограмме УО и ДО | Еженедельно | Классные руководители 1-8-х классов |
| Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей», «Норильский Никель, освоение норильских месторождений» | 1 раз в четверть | Классные руководители 5-9-х классов |
| Оформление классных стендов о профессиях | Первое полугодие | Классные руководители |

| | | |
|---|---|---|
| Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Моя профессия – это мое «Я»». | В течение года | Зам. директора по ВР классные руководители Психолог, Профориентатор |
| Организация и проведение экскурсий на предприятия | Апрель - май | Зам.директора по ВР классные руководители Психолог, Профориентатор |
| Календарь профессий | В течение года | Классные рук-ли Профориентатор |

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|
| Месячник по профориентации «Свой выбор!» | март | Психолог, Профориентатор Классные руководители |
| Единый день профориентации | 17 марта | Психолог, Профориентатор Классные руководители |
| Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей» | Ежедно | Учителя русского языка, ИЗО, Профориентатор |
| Знакомство с образовательными услугами города:<br>- участие в «Ярмарке образовательных услуг»;<br>- встречи с представителями СПО, ВПО;<br>- оформление стенда «Выпускник – абитуриент»;<br>- обновление картотеки «Образовательные услуги НПР» | Ежедно | Классные руководители 11-х классов, зам.директора по ВР, Психолог, Профориентатор |
| Совместная викторина уч-ся 9-х кл, родителей и молодых специалистов подшефного предприятия | март | Зам. директора по ВР классные руководители (9 -11 классов) Психолог, Профориентатор |

| | | |
|---|---|---|
| Участие в конкурсах согласно циклограмме УО и ДО:<br>1. «Наш навигатор – профориентатор»<br>2. «Я выбираю профессию»<br>3. Конкурс ФГБУ «Заповедника «Большой Арктический»<br>4. «Дорога в завтра»<br>5. «Наш навигатор – профориентатор»<br>6. Конкурс презентаций «Я б в рабочие пошел!»<br>7. Ученик года «Мой портфолио»<br>8. Конкурс ФГБУ «Заповедника «Большой Арктич»<br>9. Профориентационный марафон «НН»<br>10. Конкурс ФГБУ «Заповедника «Большой Арктический»<br>11. Конкурс прикладного мастерства<br>12. «Наш навигатор – профориентатор»<br>13. Профориентационный марафон «НН»<br>14. Конкурс ФГБУ «Заповедника «Большой Арктич»<br>15. Конкурс рисунков<br>16. «Ученик года»<br>17. «100 дорог»<br>18. Профориентационный марафон «НН»<br>19. ЕПД<br>20. «Проф калейдоскоп моей семьи»<br>21. «Дерево профессий»<br>22. Профориентационный марафон «НН»<br>23. Конкурс прикладного мастерства<br>24. «Наш навигатор – профориентатор» | В течение года<br>сентябрь<br>октябрь<br>ноябрь<br>декабрь<br>январь<br>февраль<br>март<br>апрель | Психолог, Профориентатор |
| Оформление стенда «Календарь профессий» | В течение года | Психолог, профориентатор |
| Празднование «Дня учителя»<br>(день самоуправления, поздравления, стенгазеты и т. д.) | Ежегодно 4 октября | Актив старшая вожатая |
| Просмотр видеопрофессиограмм» | В течение года | Психолог, Профориентатор |

6. Работа социально-психологической службы по профориентации школьников

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|
| Сотрудничество с Центром занятости, участие в общешкольных родительских собраниях «Востребованные профессии в НПР» | В течение года 1 раз в полугодие | Психолог, профориентатор |
| Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии учащимися | По мере необходимости | Психолог, Профориентатор |
| Проведение бесед по теме «Успешные и неуспешные формы поведения» (8-9 класс класс) | Сентябрь, апрель | Психолог, профориентатор |
| Выступления с беседами о профессии для учащихся 9 -11-х классов на классных часах | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Организация экскурсии в «Центр занятости» 9,11 класс | По графику | Психолог, профориентатор |
| Индивидуальные консультации с учащимися и родителями по вопросу профессионального самоопределения | В течение года | Психолог, Профориентатор |

7. Работа библиотеки по профориентации

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|
| Оформление сменного стенда «Твой выбор» | В течение года | Библиотекарь |
| Проведение обзоров научно -популярной и художественной литературы по вопросам профориентации Оформление книжных выставок профориентационной направленности | В течение года | Библиотекарь, классные руководители |
| Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации | В течение года | Библиотекарь |

8. Совместная деятельность по профориентации школьников с шефствующим предприятием

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|
| Оформление в школе сменного стенда «История предприятия – Цементный завод» | В течение года | Пресс-центр |

| | | |
|---|---|---|
| Организация экскурсий на шефствующее предприятие | Апрель, май | Зам. директора по ВР<br>психоог, профориентатор |
| Совместное празднование государственных и профессиональных праздников: - «Дня учителя». Дня Победы, юбилейных дат школы и шефствующего предприятия. Поздравление ветеранов школы и предприятия | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| Оказание материальной помощи школе | В течение года | Шефствующее предприятие |

Создание условий для получения профессионального образования в школе

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|
| Анкетирование учащихся 8, 9-х классов с целью определения специализации профильных классов | Сентябрь | Психолог |
| Тестирование с целью отслеживания правильности выбранного профиля 10-11 классы | Сентябрь, март | Классные руководители<br>Психолог |

Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

– моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

– проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с

предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

– осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

– формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

– организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

– обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

– обеспечение социальной деятельности учащихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации учащихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на ступени основного общего образования – сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение включения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

– авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

– информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

– обучение школьников социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

– содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;

– организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

– содействие учащимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

– демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

– обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

– содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Реализация ресурсов внешней воспитательной среды
Сотрудничество с социальными институтами города.

| | Творческие объединения, секции по договору на базе школы | Сотрудничество с учреждениями, службами города, общественными организациями |
|---|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | | Инспектор по делам несовершеннолетних Отдела Министерства внутренних дел по городу Норильску<br><br>Депутат Норильского городского Совета депутатов,Кандидат технических наук, директор филиала Красноярского института повышения квалификации<br><br>Союз ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | | МБУ «Молодёжный Центр»<br><br>МБУ «ЦБС», библиотека № 4<br><br>Музей истории НПР<br><br>Рекламное агентство «Кактус»<br><br>КГСОУ "Норильская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида"<br><br>МБОУ «Школа – интернат № 2»<br><br>КГОУ «Норильский детский дом»<br><br>Совет ветеранов |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | | Служба занятости населения<br><br>ЗФ ОАО «Норильский никель», Никелевый завод.<br><br>МБОУ «Центр образования № 1» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Учебные заведения, предприятия и организации города<br><br>МБОУ ДОД «СЮТ» |
| Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | Баскетбол (мальчики) МБОУ ДОД «ДЮСШ-1»<br><br>Мини-футбол (мальчики) МБОУ ДОД «ДЮСШ-6»<br><br>Секция «Косики каратэ». Красноярская региональная общественная организация «Федерация Косики Каратэ Красноярского края»<br><br>Секция «Айкидо». Местная общественная организация «Норильский Центр Реального Айкидо и Джиу-джитсу» | Служба профилактики наркомании и химических зависимостей Администрации г.Норильска;<br><br>Нарколог Отдела Министерства внутренних дел по городу Норильску<br><br>Врач-психотерапевт. КГБУЗ "Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 5"<br><br>КГБУ СО Центр семьи «Норильский»<br><br>ПЧ -35 "ОФПС-7"<br><br>Начальник курсов гражданской обороны Администрации г.Норильска<br><br>Ведущий психолог. КГБУЗ "Родильный дом"<br><br>Врач – дерматовенеролог. КГБУЗ "Норильская городская больница № 2"<br><br>МАОУ ДОД «Норильский центр безопасности движения»<br><br>ОГИБДД Отдела Министерства внутренних дел по городу Норильску<br><br>МБОУ «ЦВР (Н)» |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. | Секция туризма «Эльбрус». МБОУ ДОД «СДЮТиЭ» | Отдел экологического просвещения Федерального государственного бюджетного учреждения "Объединенная дирекция заповедников Таймыра" |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование | | МБУ "Художественная галерея"<br><br>Норильский колледж искусств<br><br>Заполярный театр драмы |

| | | |
|---|---|---|
| представлений об эстетических идеалах и ценностях. | | им.Вл.Маяковского<br>Кинотеатр Родина<br>МБОУ ДОД «ДТДМ»<br>Городская публичная библиотека |

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся Школы.

*Психолого-педагогическое консультирование* – идентификация проблемной ситуации ребенка, а также определение, какие ресурсы и каким способом может задействовать ребенок для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у ребенка представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1. Эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности).

2. Информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации).

3. Интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

*Метод организации развивающих ситуаций* предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении ребенком значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.

При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности. Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям:

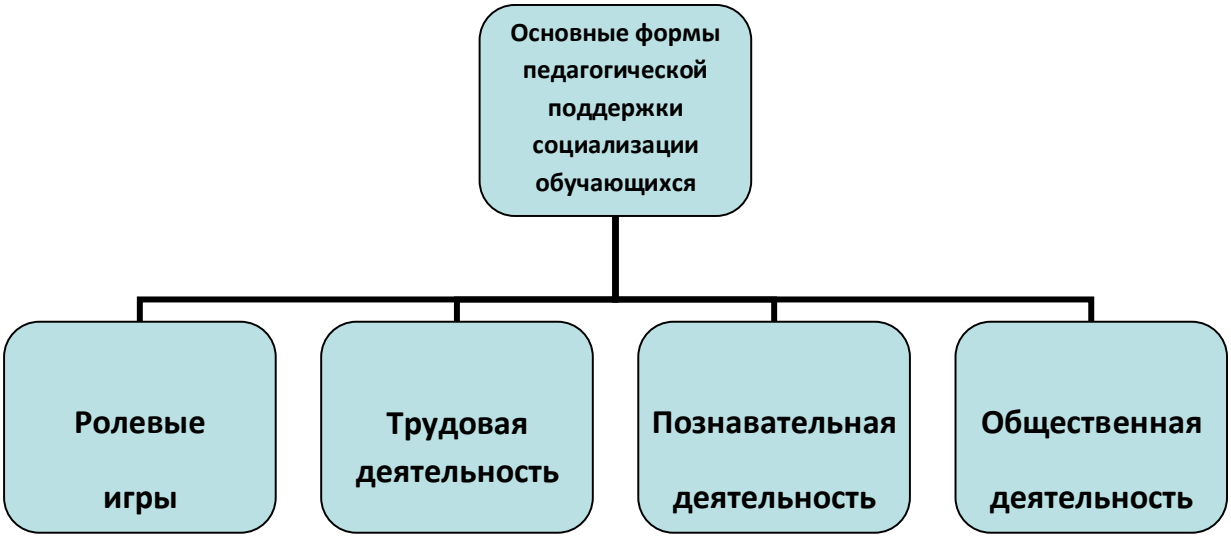
– социального воспитания,

– методического обеспечения социальной деятельности,

– формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Основные формы педагогической поддержки социализации.




Ролевые игры. Структура ролевой игры только *намечается и остаётся открытой* до завершения работы. *Участники принимают на себя* определённые *роли*, *обусловленные* характером и описанием проекта. *Игроки могут* достаточно *свободно импровизировать в рамках правил* и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. *Познавательная деятельность обучающихся*, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, *предполагает* в качестве основных форм учебного сотрудничества *сотрудничество со сверстниками и с учителем*. *Социальный эффект* такого сотрудничества *рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.* Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного соуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного соуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического соуправления в Школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая *деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей*. Но её *главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность*. По мере социокультурного развития обучающихся труд должен ими использоваться для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции

- индивидуализации форм трудовой деятельности,
- использование коммуникаций,
- ориентацию на общественную значимость труда,
- востребованность его результатов.

Уникальность, авторский характер деятельности для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) должна предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

*Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды* предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной

среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

– организация занятий (уроков);

– использование каналов восприятия;

– учет зоны работоспособности учащихся;

– распределение интенсивности умственной деятельности;

– использование здоровьесберегающих технологий.

*Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы* предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

*Модель профилактической работы* предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

*Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса* рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

– внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа учащихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

– программной (системной, органически вписаной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки.

## 2.3.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков

Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

*Первый комплекс мероприятий* формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

*Второй комплекс мероприятий* формирует у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

*Третий комплекс мероприятий* формирует у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

– навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

*Четвертый комплекс мероприятий* формирует у обучающихся:

– представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
– знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
– интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

*Пятый комплекс мероприятий* обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

– развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
– формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
– формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
– включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую
– им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
– ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
– развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования осуществляется по пяти взаимосвязанным направлениям:

– создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;
– рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
– эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
– реализация модульных образовательных программ;
– просветительская работа с родителями (законными представителями)

и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

1. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4. Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам развития подростка, его здоровья и т. п., экологическое просвещение родителей;

– содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В 2014 году разработана Программа опытно - экспериментальной работы в МБОУ «СШ №8» по теме «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта» 2014-2017.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

– *публичность поощрения* (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

– *соответствие артефактов и процедур награждения* укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

– *прозрачность правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– *регулирование частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

– *сочетание индивидуального и коллективного поощрения* (использование и

индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

– *дифференцированность поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Рейтинг* как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

*Формирование портфолио* в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

*Установление стипендий* – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи

устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

*Спонсорство* как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

*Первый критерий* – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;

– степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья учащихся,

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

*Второй критерий* – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.);

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

– степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

*Третий критерий* – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;

– степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;

– степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся.

*Четвертый критерий* – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

– степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

– степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

*Методика* мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представляет собой совокупность следующих методических правил:

– мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельность);

– при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

– комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

– мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;

– предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

– в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в

различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, учащийся могут сравниваться только сами с собой);

– работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

*Инструментарий* мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся может включать следующие элементы:

– профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

– периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

– профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

### 2.3.4. Программа работы с одарёнными, перспективными детьми

В современном стремительно развивающемся мире востребованным оказывается человек активный, творческий, способный легко ориентироваться и принимать ответственные решения в быстро меняющихся обстоятельствах. В этой связи на первый план выходит проблема выявления, поддержки и развития творчески одарённых детей.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, края и государства в целом.

Программа «Одаренные и перспективные дети», ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы. Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные и перспективные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

Программа разработана по трем направлениям: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом. Работа с одаренными в разных областях и перспективными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

**Принципы работы с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Целью программы** является создание условий для самоопределения, самореализации и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

1. Выявить обучающихся, которые имеют определенные наклонности и способности, характеризующие одаренность.

2. Составить индивидуальные образовательные маршруты развития для одаренных обучающихся.
3. Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
4. Создать благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации одаренных обучающихся.

Реализация задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности, а именно:

- Формирование классов с углубленным и профильным изучением, ориентированных на высокие уровни освоения материала учебной мотивации и познавательной активности учащихся;
- Подбор и расстановка квалифицированных педагогических кадров, владеющих различными технологиями;
- Сотрудничество школы в рамках работы городского программы «Одаренные дети», краевой базы «Одаренные дети Красноярья» и клуба «Интеллект»;
- Расширение системы дополнительного образования, сотрудничество с музеями, фондами и другими институтами города.
- Введения элективных и специальных профильных и дистанционных курсов.
- Расширение диапазона мероприятий (олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, конференций) для раскрытия творческих способностей учащихся.

**Мероприятия по выявлению одаренных и перспективных учащихся.**

<table>
<tr><th>1 – 4 класс</th><th>5 - 8 класс</th><th>9 - 11 класс</th></tr>
<tr><td>Проведение олимпиад, конкурсов сочинений, чтецов с целью поиска учащихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями.</td><td>Выявление одарённых и перспективных детей, отслеживание результатов их участия в конкурсах, создание персональной карточки в краевой базе данных «Одаренные дети Красноярья».</td><td rowspan="3">Мониторинг успешности учащихся с повышенными способностями, развитие творческих и интеллектуальных способностей, коммуникативной успешности.</td></tr>
<tr><td>Педагогическое наблюдение за учащимися младшей школы, осуществляемое учителем и психологом.</td><td>Определение профиля одарённости, диагностика психолога школы.</td></tr>
<tr><td>Привлечение учащихся в работу школьного научного общества учащихся.</td><td>Увеличение числа учащихся входящих в состав школьного научного общества.</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| Фиксация результатов в виде характеристик детей с повышенными способностями, сертификатов за участие в олимпиадах и конкурсах, создание и пополнение «Портфолио» учащихся. | Увеличение числа учащихся принимающих участие в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня. | |
| | Формирование групп учащихся осуществляемых дистанционные формы обучения в сопровождении тьютора. | |

**Основные направления работы с одаренными и перспективными детьми.**

**Раскрытие творческих и интеллектуальных способностей:**

- социально-психологическое изучение обучающихся школы;
- психологическое обследование одаренных учащихся, определение одаренности;
- проведение психолого-педагогических консультаций для учителей, сопровождающих ОД и ПД;
- Проведение семинаров для научных руководителей по структуре и оформлению научных работ.

**Развитие творческих и интеллектуальных способностей:**

- создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала детей;
- организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую, исследовательскую самореализацию и самодостаточность, создание образовательных индивидуальных маршрутов;
- организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет;
- организация работы школьного НОУ, формирование групп обучающихся (с разной направленностью), назначение научных руководителей;
- привлечение работников науки, культуры и других ОУ и служб для общения с детьми;
- привлечение обучающихся нашей школы в городской клуб «Интеллект», интенсивные школы, весенние и осенние образовательные школы, модульные курсы;
- доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных, городских, Интернет олимпиад и дистанционных конкурсов;
- введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов.

**Реализация творческих и интеллектуальных способностей:**

- результативность участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- стимулирование – поощрение дальнейшей деятельности через:

Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам медалистам, победителям и призерам городских, краевых, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей.

1. Своевременное поощрение успехов учащихся на школьных линейках, публикаций на сайте школы.

2. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.

**План работы с одарёнными и перспективными детьми в МБОУ «СШ №8»**

| ***Мероприятия*** | ***Сроки*** |
|---|---|
| Утверждение плана работы с одарёнными и перспективными детьми. | сентябрь |
| Анкетирование педагогов (для вновь назначенных научных руководителей). | сентябрь-октябрь |
| Корректировка банка данных научных руководителей, работающих с одарёнными детьми, распределение часов науки. | сентябрь |
| Диагностика и анкетирование одарённых и перспективных детей. | октябрь, апрель |
| Пополнение базы данных «Одарённые дети Красноярья». | в течение года |
| Участие в работе городского клуба «Интеллект». | в течение года |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития одарённых обучающихся. | сентябрь |
| Участие одаренных обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады. | сентябрь-октябрь |
| Организация работы школьного НОУ (утверждение плана работы на год). | октябрь |
| Подготовка к проведению предметных недель и декад. | в течение года |
| Функционирование предметных и творческих занятий, спортивных секций, подготовка к олимпиадам. | в течение года |
| Оказание консультативной помощи для научных руководителей. Обсуждение тематики и направлений научных работ. | в течение года |
| Открытие интеллектуального-творческого сезона. Установочная сессия НПК. | октябрь |
| Организация участия обучающихся нашей школы в сезонных образовательных оздоровительных школах. | по плану УО |
| Городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора». | по плану УО |
| Участие одаренных учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. | ноябрь-декабрь |
| Участие в городских конкурсах чтецов. | в течение года |
| Участие в предметных неделях и декадах. | в течение года |

| | |
|---|---|
| Участие в спортивных соревнованиях «Мама, папа, я - спортивная семья». | в течение года |
| Участие в модульных школах. | по плану УО |
| Участие в фестивале исследовательских и творческих работ обучающихся «Юность. Наука. Культура», «Юный исследователь», «Дерзание». | ноябрь - декабрь |
| Участие в конкурсах, фестивалях, турнирах «Мир конкурсов», ЦТИ «Snail», молодежные предметные чемпионаты и др. | в течение года |
| Участие в городском конкурсе юных знатоков природы родного края «Таймыр – мой дом родной!» | по плану УО |
| Участие в интенсивных школах межрайонного ресурсного центра по работе с одарёнными детьми г. Дудинка | по плану УО |
| Участие в конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Британский бульдог», «ЧиП», «Зимние интеллектуальные игры», «КИТ». | в течение года |
| Школьная научно-практическая конференция (1-11 кл.). | январь |
| Участие в конкурсе исследовательских работ учащихся «Моё Красноярье». | по плану СЮТ |
| Участие в городской НПК. | Февраль, апрель |
| Участие в конкурсе на соискание премии Главы города Норильска в номинациях: Спорт, Искусство, Интеллект. | апрель - май |

## 2.4. Программа коррекционной работы

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

На сегодняшний день в школе обучается 47 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная программа с ними направлена на обеспечение доступности образования всем школьникам с ОВЗ, уровня психофизического развития, наличия дополнительных отклонений в развитии, социального статуса их семей.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

При разработке коррекционной программы особо учитывается общее состояние детей. Большинство учащихся с ОВЗ – дети с задержкой психического развития, они обучаются в специальных коррекционных классах. Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ПМПк определяется Положением о ПМПк.

Специалисты ПМПк:

- ✓ осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- ✓ разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- ✓ проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- ✓ организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.
- ✓ педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими адаптированных общеобразовательных программ.

*Целевая направленность программы* заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования (адаптированных образовательных программ)

Основу данной программы составляют *принципиальные положения:*

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, педагог-психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы

– организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных педагог-психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

– *Принцип преемственности* обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации, программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой социальной деятельности учащихся.
– *Принцип соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
– *Принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
– *Принцип непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
– *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
– *Принцип рекомендательного характера оказания помощи* обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).
– *Принцип гуманистической направленности:* опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
– *Принцип педагогической целесообразности:* интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель –логопед, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому) и родителей.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного педагог-психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями педагог-психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Программа коррекционной деятельности МБОУ «СШ № 8» позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

| | Урочные мероприятия | Внеурочные мероприятия | Внешкольные мероприятия |
|---|---|---|---|
| Задачи мероприятий | – Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.<br>– Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержание коррекционных мероприятий | – Развитие основных мыслительных операций<br>– Развитие различных видов мышления<br>– Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря | – Совершенствование движений и сенсомоторного развития<br>– Коррекция отдельных сторон психической деятельности<br>– Расширение представлений об окружающем мире | – Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы<br>– Расширение представлений об окружающем мире и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – Совершенствование движений и сенсомоторного развития | и обогащение словаря<br>– Развитие речи, овладение техникой речи<br>– Развитие различных видов мышления | обогащение словаря<br>– Развитие речи, овладение техникой речи<br>– Развитие различных видов мышления |
| Формы работы | – игровые ситуации, упражнения, задачи<br>– коррекционные приемы и методы обучения<br>– элементы изотворчества, хореографии<br>– валеопаузы, минуты отдыха<br>– индивидуальная<br>– работа<br>– использование развивающих программ спецкурсов<br>– контроль межличностных взаимоотношений<br>– дополнительные задания и помощь учителя | – внеклассные занятия<br>– кружки и спортивные секции<br>– индивидуально ориентированные занятия<br>– культурно-массовые мероприятия<br>– индивидуальная работа<br>– школьные праздники<br>– экскурсии и ролевые игры<br>– литературные вечера<br>– социальные проекты<br>– субботники<br>– коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по | – консультации специалистов<br>– ЛФК<br>– посещение учреждений дополнительного образования<br>– (творческие кружки, спортивные секции)<br>– занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции<br>– поездки, путешествия, походы, экскурсии<br>– общение с родственниками<br>– общение с друзьями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия. | |
| Диагностическая направленность | – Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося | – Обследования специалистами школы (педагог-психолог, логопед, медработник) | – Медицинское обследование, заключение педагог-психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) |
| Коррекционная направленность | – Использование развивающих программ спецкурсов.<br>– Стимуляция активной деятельности самого учащегося | – Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий;<br>– занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание. | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая направленность | Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы | Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося. |
| Развивающая направленность | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения. | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с педагогом-психологом, соблюдение режима дня | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п. |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | Учителя-предметники | Учителя-предметники<br>Педагог-психолог<br>Школьные работники<br>Библиотекарь | Родители, семья<br>Педагог-психолог<br>Медицинские работники<br>Педагоги дополнительного образования |

**Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

| Особенность обучающегося (диагноз) | Характерные особенности развития обучающихся | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
|---|---|---|
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности;<br>2) повышенная истощаемость;<br>3) неустойчивость внимания;<br>4) более низкий уровень развития восприятия;<br>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;<br>6) отставание в развитии | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.<br>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, |

| | | |
|---|---|---|
| | всех форм мышления;<br>7) дефекты звукопроизношения;<br>8) своеобразное поведение;<br>9) бедный словарный запас;<br>10) низкий навык самоконтроля;<br>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;<br>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;<br>13) слабая техника чтения;<br>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;<br>15) трудности в счёте, решении задач | ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).<br>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.<br>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.<br>5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.<br>6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.<br>7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.<br>8. Личная поддержка ученика учителями школы. |
| Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе | Характерно недоразвитие:<br>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;<br>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;<br>3) моторики;<br>4) уровня мотивированности и потребностей;<br>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;<br>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.<br>2. Формирование правильного поведения.<br>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.<br>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.<br>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, педагога-психолога, педагога и родителей).<br>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).<br>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.<br>8. Поддержание всех контактов (в |

| | | |
|---|---|---|
| | формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;<br>7) всех видов продуктивной деятельности;<br>8) эмоционально-волевой сферы;<br>9) восприятий, памяти, внимания | рамках интереса и активности самого обучающегося).<br>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.<br>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.<br>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки) |
| Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.) | 1) повышенная раздражительность;<br>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;<br>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;<br>4) социальная дезадаптация.<br>Проявления невропатии у обучающихся:<br>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;<br>2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;<br>3) нарушения сна, уменьшенная потребность видневном сне;<br>4) вегетососудистые | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.<br>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.<br>3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.<br>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.<br>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.<br>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося. |

| | | |
|---|---|---|
| | дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);<br>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)<br>6) диатезы;<br>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) | |
| Обучающиеся с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;<br>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;<br>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;<br>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;<br>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;<br>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося | 1. Обязательная работа с логопедом.<br>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.<br>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).<br>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.<br>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).<br>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).<br>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.<br>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок. |
| Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся) | 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);<br>2) развитие психики | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).<br>2. Правильная позиция ученика |

| | | |
|---|---|---|
| | имеет свои специфические особенности;<br>3) процесс формирования движений задержан;<br>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);<br>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);<br>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);<br>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);<br>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;<br>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности | (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).<br>3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.<br>4. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.<br>5. Создание благоприятного педагог-психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.<br>6. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, педагог-психологом, офтальмологом и родителями. |

| | | |
|---|---|---|
| | заниматься некоторым видами деятельности;<br>10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;<br>11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.<br>12) низкий темп чтения и письма;<br>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;<br>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве) | |
| Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деливентным поведение, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;<br>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;<br>3) частая смена состояния, эмоций;<br>4) слабое развитие силы воли;<br>5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.<br>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).<br>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).<br>4. Укрепление физического и |

| | | |
|---|---|---|
| | | психического здоровья обучающегося.<br>5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).<br>6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поискэффективных путей помощи.<br>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).<br>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.<br>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.<br>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.<br>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).<br>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).<br>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.<br>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив. |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы (адаптированной образовательной программы), сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
|---|---|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.<br>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.<br>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.<br>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.<br>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.<br>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.<br>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.<br>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.<br>Умение принимать посильное |

| | |
|---|---|
| | участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.<br>Представления об устройстве школьной жизни.<br>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.<br>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.<br>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.<br>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.<br>Стремление порадовать близких.<br>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).<br>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.<br>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.<br>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.<br>Освоение культурных форм выражения своих чувств.<br>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.<br>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.<br>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.<br>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |

| | |
|---|---|
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.<br>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.<br>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.<br>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.<br>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.<br>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.<br>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.<br>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.<br>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.<br>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.<br>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного |

| | |
|---|---|
| | статуса.<br>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.<br>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.<br>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.<br>Расширение круга освоенных социальных контактов. |

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Примерный учебный план основного общего образования

Учебный план 5-9 класс (сроки обучения 2018-2023)

| Предметные области | Учебные предметы | 5 а,б класс (2018-2019 уч.г.) | | | 6 а,б класс (2019-1020 уч.г.) | | | 7 а,б класс (2020-2021 уч.г.) | | | 8 а,б класс (2021-2022 уч.г.) | | | 9 а,б класс (2022-2023 уч.г.) | | | ИТОГО |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество часов в неделю | Общее количество часов в год | Форма промежуточной аттестации | Количество часов в неделю | Общее количество часов в год | Форма промежуточной аттестации | Количество часов в неделю | Общее количество часов в год | Форма промежуточной аттестации | Количество часов в неделю | Общее количество часов в год | Форма промежуточной аттестации | Количество часов в неделю | Общее количество часов в год | Форма промежуточной аттестации | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 170 | к/работа | 6 | 204 | к/работа | 4 | 136 | к/работа | 3 | 102 | к/работа | 3 | 102 | к/работа | **714** |
| | Литература | 3 | 102 | к/тест | 3 | 102 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | 3 | 102 | к/тест | **442** |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 102 | к/тест | 3 | 102 | к/тест | 3 | 102 | к/тест | 3 | 102 | к/тест | 3 | 102 | к/тест | **510** |
| | Второй иностранный язык | 2 | 68 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | **340** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 170 | к/работа | 5 | 170 | к/работа | | | | | | | | | | **340** |
| | Алгебра | | | | | | | 3 | 102 | к/работа | 3 | 102 | к/работа | 3 | 102 | к/работа | **306** |
| | Геометрия | | | | | | | 2 | 68 | к/работа | 2 | 68 | к/работа | 2 | 68 | к/работа | **204** |
| | Информатика | | | | | | | 1 | 34 | к/тест | 1 | 34 | к/тест | 1 | 34 | к/тест | **102** |
| Общественно-научные предметы | История России<br>Всеобщая Россия | 2 | 68 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | 3 | 102 | к/тест | **374** |
| | Обществознание | | 0 | | 1 | 34 | к/тест | 1 | 34 | к/тест | 1 | 34 | к/тест | 1 | 34 | к/тест | **136** |
| | География | 1 | 34 | к/тест | 1 | 34 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | **272** |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | | | | | 2 | 68 | к/работа | 2 | 68 | к/работа | 3 | 102 | к/работа | **238** |
| | Химия | | | | | | | | | | 2 | 68 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | **136** |
| | Биология | 1 | 34 | к/тест | 1 | 34 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | 2 | 68 | к/тест | **272** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** |
| Искусство | Музыка | 1 | 34 | проект | 1 | 34 | проект | 1 | 34 | проект | 1 | 34 | проект | | 0 | | **136** |
| | Изобразительное искусство | 1 | 34 | проект | 1 | 34 | проект | 1 | 34 | проект | 1 | 34 | проект | | | | **136** |
| Технология | Технология | 2 | 68 | проект | 2 | 68 | проект | 2 | 68 | проект | 1 | 34 | проект | | | | **238** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физическая культура и ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | 1 | 34 | | 1 | 34 | к/тест | 1 | 34 | к/тест | **102** |
| | Физическая культура | 3 | 102 | нормативы | 3 | 102 | нормативы | 3 | 102 | нормативы | 3 | 102 | нормативы | 3 | 102 | нормативы | **510** |
| **Всего** | | **29** | **986** | | **31** | **1054** | | **34** | **1156** | | **34** | **1156** | | **34** | **1156** | | **5508** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 34 | проект | | | | | | | | | | | | | **34** |
| | Основы проектной деятельности | 1 | 34 | проект | 1 | 34 | проект | 0,5 | 17 | проект | 1 | 34 | проект | | | | **119** |
| | Информатика | 1 | 34 | к/тест | 1 | 34 | к/тест | | | | | | | | | | **68** |
| | Орфография без правил | | | | | | | 0,5 | 17 | проект | 1 | 34 | проект | | | | **51** |
| Предпрофильная подготовка* | Предметно-ориентированные курсы | | | | | | | | | | | | | 1 | 34 | зачет | **34** |
| | Межпредметные курсы | | | | | | | | | | | | | 1 | 34 | зачет | **34** |
| | Проф и информ работа | | | | | | | | | | | | | | | | **0** |
| **Всего** | | **3** | **102** | | **2** | **68** | | **1** | **34** | | **2** | **68** | | **2** | **68** | | **340** |
| **Итого учебных часов** | | **32** | **1088** | | **33** | **1122** | | **35** | **1190** | | **36** | **1224** | | **36** | **1224** | | **5848** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе | | 32 | | | 33 | | | 35 | | | 36 | | | 36 | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе | | 29 | | | 30 | | | 32 | | | 33 | | | 33 | | | |

**При введении ФГОС региональный компонент изучается по усмотрению ОУ*

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ «СОШ № 8» работает 45 педагогических работников (3 мужчин и 42 женщины). Высшее образование имеют 42 человек (93%), 3 – среднее специальное (7%). Имеют квалификационную категорию 25 педагога (55%): из них на высшую категорию аттестованы 4 педагога (8%), на первую категорию имеют 21 (46%), на соответствие занимаемой должности – 11 человека (24%). Не аттестованы 9 человек (22%). Причины: недостаточный стаж работы. В коллективе трудятся 22 педагогических работника, имеющих стаж более 20 лет, 10 чел. имеют стаж от 10 до 20 лет, 8 чел. имеют стаж от 5 до 10 лет и 5 – менее 5 лет.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников проводится через реализацию проекта по методической проблеме, плана профессионального развития каждого педагога, посещение семинаров и мастер-классов на базе городского методического центра, курсы повышения квалификации, в т.ч. дистанционные, аттестацию педагогических кадров.

С целью подготовки к введению ФГОС ООО все учителя (100%) прошли курсы повышения квалификации. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В МБОУ «СШ № 8» работало на начало года 58 педагогических работников, 1 заведующий библиотекой, 1 библиотекарь (4 мужчин и 56 женщины). Высшее образование имеют 55 человека (94%), 3 – среднее специальное (6%). Имеют квалификационную категорию 31 педагогов (53%). Из них на высшую категорию аттестованы 5 педагогов (9%), первую категорию имеют 26 педагогов (45%), аттестованы на соответствие – 11 человек (19%). В 2017-2018 учебном году подтвердили свою квалификацию 6 человек (10%), повысили квалификационную категорию – 3 человек (5%). Не аттестованы 11 человек (19%). Причины: недостаточный стаж работы. Планируют аттестацию в 2018-2019 учебном году на первую категорию – 7 педагогов, на высшую – 4, на соответствие – 5 педагогов.

По стажу работы педагоги распределились следующим образом:

| | | |
|---|---|---|
| 3 – 5 лет | 8 | (13%) |
| 6 – 10 лет | 9 | (15%) |
| 11 – 20 лет | 16 | (27%) |
| 21 – 30 лет | 18 | (30%) |
| свыше 30 лет | 9 | (15%) |

Средняя нагрузка учителей – 20 часов.

В педагогическом коллективе трудятся 27 учителей (45%), имеющих педагогический стаж 20 лет и выше, 16 учителей (27%) имеют педагогический стаж от 10 до 20 лет. Если сравнить эти показатели с прошлым учебным годом, то можно сделать вывод, что учителей, имеющих достаточный опыт работы для оказания качественных образовательных услуг стало больше.

Образовательная программа школы, учебный план и кадровый состав предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Применяется технология оптимизации учебной деятельности Ясюковой Л. А. (диагностический комплекс «Прогноз и профилактика трудностей в обучении 3-6 классов»), проводится изучение психоэмоционального состояния учащихся (тест Филлипса), определяется сформированность взаимоотношений учитель-ученик (методика «Предмет-чувство»), существует система психолого-педагогических консилиумов, ППМК взаимоконсультаций и взаимопосещение уроков педагогов начального звена и педагогов средней школы для оптимизации индивидуального подхода к учащимся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через курсы повышения квалификации, проведение школьных семинаров, инновационную деятельность (работа психолого-педагогических лабораторий «Определение оптимальных условий формирования личностных образовательных результатов в рамках введения ФГОС», «Определение оптимальных условий сохранения здоровья учащихся в условиях Крайнего Севера через введение образовательной кинезиологии»);

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса планируется по результатам внутришкольного мониторинга для обеспечения достижения требований ФГОС.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

| № | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|---|---|---|---|
| I. Личностные качества | | | |
| 1.1. | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для | – Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;<br>– Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;<br>– Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;<br>– Умение разрабатывать индивидуально |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развораччивания этих сил в образовательной деятельности. | - ориентированные образовательные проекты. |
| 1.2. | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | – Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;<br>– Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается:<br>– Умение построить индивидуализированную образовательную программу:<br>– Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира. |
| 1.3. | Открытость к | Открытость к принятию | – Убежденность, что |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. | истина может быть не одна;<br>– Интерес к мнениям и позициям других<br>– Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4. | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся. | – Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;<br>– Знание материальных и духовных интересов молодежи;<br>– Возможность продемонстрировать свои достижения;<br>– Руководство кружками и секциями. |
| 1.5. | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом. | – В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;<br>– Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>– Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций. |
| 1.6. | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и | – Осознание целей и ценностей педагогической деятельности,<br>– Позитивное настроение, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность. | – Желание работать,<br>– Высокая профессиональная самооценка. |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1. | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности. | – Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>– Осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>– Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. |
| 2.2. | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью. | – Знание возрастных особенностей обучающегося;<br>– Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте. |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1. | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения. | – Знания возможностей конкретных учеников;<br>– Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика;<br>– Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. |
| 3.2. | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся | – Знание многообразия педагогических оценок;<br>– Знакомство с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании. | литературой по данному вопросу;<br>– Владение (применение) различными методами оценивания. |
| 3.3. | Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности. | – Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;<br>– Ориентация в культуре,<br>Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов. |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1. | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения. | – Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);<br>– Возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;<br>– Владение методами решения различных задач;<br>Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных. |
| 4.2. | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой.<br>Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой | – Знание нормативных методов и методик;<br>– Демонстрация личностно-ориентированных методов образования;<br>– Наличие своих «находок» и методов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | личности. | авторской школы;<br>– Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;<br>– Использование в учебном процессе современных методов обучения. |
| 4.3. | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности. | – Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;<br>– Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом);<br>– Использование знаний по психологии в организации учебного процесса;<br>– Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся;<br>– Владение методами социометрии;<br>– Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;<br>– Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности. |
| 4.4. | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск. | – Профессиональная любознательность;<br>– Умение пользоваться различными информационно–поисковыми технологиями;<br>– Использование различных баз данных в образовательном процессе. |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1. | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты. | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять | – Знание образовательных стандартов и примерных программ;<br>– Наличие персонально разработанных образовательных программ:<br>а)характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации;<br>б)по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;<br>в)по учету индивидуальных характеристик обучающихся.<br>– Обоснованность используемых образовательных программ.<br>– Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.<br>Обоснованные выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся. | учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.<br>– Участие работодателей в разработке образовательной программы.<br>– Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием.<br>– Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом. |
| 5.2. | Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:<br>– Как установить дисциплину;<br>– Как мотивировать академическую активность;<br>– Как вызвать интерес у конкретного ученика;<br>– Как обеспечить понимание и т.д.<br>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.<br>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так | – Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;<br>– Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;<br>– Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;<br>– Знание критериев достижения цели.<br>– Знание не типичных конфликтных ситуаций;<br>– Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;<br>– Развитость педагогического мышления. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и творческие (креативные) или интуитивные. | |
| VI Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1. | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога. | – Знание обучающихся;<br>– Компетентность в целеполагании<br>– Предметная компетентность;<br>– Методическая компетентность;<br>– Готовность к сотрудничеству. |
| 6.2. | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала. | – Знание того, что знают и понимают ученики;<br>– Свободное владение изучаемым материалом;<br>– Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;<br>– Демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>– Опора на чувственное восприятие. |
| 6.3. | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно | – Знание функций педагогической оценки;<br>– Знание видов педагогической оценки;<br>– Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>– Владение методами педагогического оценивания;<br>– Умение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога. | продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>– Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке. |
| 6.4. | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации. | – Свободное владение учебным материалом;<br>– Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;<br>– Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи;<br>– Умение выявить уровень развития обучающихся;<br>– Владение методами объективного контроля и оценивания;<br>– Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи) |
| 6.5. | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса. | – Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;<br>– Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – Умение обосновать выбранные методы и средства обучения. |
| 6.6. | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | – Знание системы интеллектуальных операций;<br>– Владение интеллектуальными операциями;<br>– Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;<br>– Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче. |

### 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в коллективном договоре.

МБОУ «СОШ №8» самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 8»:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

| п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются |
|---|---|---|
| | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя | 30/25 |
| | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся | 5/1 |
| | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 5/5 |
| | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 5/3 |
| | Лингафонные кабинеты | 3/0 |
| | Помещения для медицинского персонала | 2/2 |
| | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | В соответствии СанПиН |
| | Помещения для питания | 1/1 |
| 0 | Спортивные залы | 2/2 |
| 1 | Библиотека с читальными залами | 1/1 |
| 2 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | 2/0 |
| 3 | Книгохранилище | 1/1 |

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
|---|---|---|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | Паспорт кабинета, УМК по предмету, Дидактический, наглядный, раздаточный материал, методическая и учебная литература, компьютерные, информационно-коммуникационные средства, | Имеется |

| | | |
|---|---|---|
| | ЦОРы.<br>Учебно-практическое и лабораторное оборудование, демонстрационные модели | Недостаточное количество |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 1.Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.<br>2. Школьная документация<br>3. Методические журналы, справочники<br>4. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства | Имеется<br>Имеется<br>Имеется<br>Имеется |
| 3. Компоненты оснащения мастерских | 1. Демонстрационные станки<br>2. Столярные и слесарные инструменты<br>3. Оборудование для домоводства | Необходимо (2016 г.)<br>Имеется<br>Имеется |
| 4. Компоненты оснащения спортивных залов | Спортивный инвентарь | Имеется |
| Компоненты оснащения конференц - зала | Кафедра | Имеется |
| | Ноутбук, компьютер, проектор, музыкальные колонки | Имеется |
| 5. Компоненты оснащения штаб – квартиры ученического актива школы | Компьютер | Имеется |
| | Принтер | Имеется |
| | Мебель (столы, стулья, шкафы) | Имеется |
| | Музыкальный центр | Имеется |
| 6. Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования | Столы для раскроя | Имеется |
| | Швейные эл. машины | Имеется |
| | Оверлок | Имеется |
| | Отпариватель | Имеется |
| | Утюг | Имеется |
| | Гладильная доска | Имеется |
| | Ножницы | Имеется |
| | Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки) | Имеется |
| 7. Компоненты оснащения помещений для питания | Обеденные залы, оснащенные мебелью | Имеется |
| | Пищеблок с подсобными помещениями | Имеется |
| | Оборудование | Имеется |

| | | |
|---|---|---|
| 8. Комплект оснащения медицинских кабинетов | Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам, стоматологическое оборудование | Имеется |
| 9. Комплект оснащения гардеробов | Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви. | Имеется |

| п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются |
|---|---|---|
| | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя | 30/28 |
| | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся | 5/1 |
| | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 5/5 |
| | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 5/3 |
| | Лингафонные кабинеты | 3/(2 в процессе установки) |
| | Помещения для медицинского персонала | 2/2 |
| | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | В соответствии СанПиН |
| | Помещения для питания | 1/1 |
| 0 | Спортивные залы | 2/2 |
| 1 | Библиотека с читальными залами | 1/1 |
| 2 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | 2/0 |
| 3 | Книгохранилище | 1/1 |

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
|---|---|---|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | Паспорт кабинета, УМК по предмету, Дидактический, наглядный, раздаточный материал, методическая и учебная литература, компьютерные, информационно-коммуникационные средства, | Имеется |

| | | |
|---|---|---|
| | ЦОРы.<br>Учебно-практическое и лабораторное оборудование, демонстрационные модели | Недостаточное количество |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 1.Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.<br>2. Школьная документация<br>3. Методические журналы, справочники<br>4. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства | Имеется<br>Имеется<br>Имеется<br>Имеется |
| 3. Компоненты оснащения мастерских | 1. Демонстрационные станки<br>2. Столярные и слесарные инструменты<br>3. Оборудование для домоводства | Необходимо (2019 г.)<br>Имеется<br>Имеется |
| 4. Компоненты оснащения спортивных залов | Спортивный инвентарь | Имеется |
| Компоненты оснащения конференц - зала | Кафедра | Имеется |
| | Ноутбук, компьютер, проектор, музыкальные колонки | Имеется |
| 5. Компоненты оснащения штаб – квартиры ученического актива школы | Компьютер | Имеется |
| | Принтер | Имеется |
| | Мебель (столы, стулья, шкафы) | Имеется |
| | Музыкальный центр | Имеется |
| 6. Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования | Столы для раскроя | Имеется |
| | Швейные эл. машины | Имеется |
| | Оверлок | Имеется |
| | Отпариватель | Имеется |
| | Утюг | Имеется |
| | Гладильная доска | Имеется |
| | Ножницы | Имеется |
| | Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки) | Имеется |
| 7. Компоненты оснащения помещений для питания | Обеденные залы, оснащенные мебелью | Имеется |
| | Пищеблок с подсобными помещениями | Имеется |
| | Оборудование | Имеется |

| | | |
|---|---|---|
| 8. Комплект оснащения медицинских кабинетов | Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам, стоматологическое оборудование | Имеется |
| 9. Комплект оснащения гардеробов | Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви. | Имеется |

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа с педагогами проводилась через оценку профессиональной компетентности учителей, семинары, педагогические советы, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС, заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС, участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения, проведение «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Методическая тема школы, над которой коллектив стал работать в 2013-2014 учебном году: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации ФГОС». Каждый педагог выявил проблемное поле, разработал план работы над собственной методической темой для индивидуального профессионального развития. Работу педагогов по повышению квалификации в рамках методической темы отслеживают руководители методических объединений. В учебный процесс введены «Динамика образовательной деятельности учителей I, II, III уровня обучения», «Мониторинг результатов обученности обучающихся 1-11 классов», «Мониторинг состояния здоровья обучающихся», «Мониторинг уровня воспитанности учащихся», «Журнал работы со слабоуспевающими».

В школе активно ведется опытно-экспериментальная работа: с 2014-2015 учебного года открыта школьная опытно-экспериментальная площадка «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях введения ФГОС».

Педагоги школы представляют свой опыт работы через публикации, участие в профессиональных конкурсах, проведение мастер-классов, представление опыта работы на городских методических объединениях, семинарах, педагогических чтениях, обобщение опыта работы городским методическим отделом Управления образования.

К числу сильных сторон коллектива можно отнести:

1. Высокий профессионализм подавляющего большинства педагогов;
2. Наличие в школе творчески работающих учителей;

3. Постоянное повышение квалификации, в том числе и через дистанционные формы обучения.

4. 100% педагогов обладают компьютерной грамотностью.

Недостатками в содержании и организации образовательного процесса являются:

- недостаточно полный учет педагогами особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- недостаточное владение педагогами системно-деятельностными технологиями;

Большое внимание в школе уделяется информатизации учебно-воспитательного процесса.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
|---|---|---|---|
| I | Технические средства: | | |
| | мультимедийный проектор и экран | 28/28 | |
| | принтер монохромный | 24/24 | |
| | принтер цветной | 5/5 | |
| | фотопринтер | 5/5 | |
| | цифровой фотоаппарат | 3/3 | |
| | цифровая видеокамера | 1/1 | |
| | графический планшет | 1/1 | |
| | сканер<br>микрофон | 7/7<br>6/6 | |
| | музыкальная клавиатура | 1/1 | |
| | оборудование компьютерной сети | 2/2 | |
| | конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью | 8/8 | |
| | цифровые датчики с интерфейсом | 1/1 | |
| | цифровой микроскоп | 1/0 | 2019 год |
| | доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 17/17 | |
| II | Программные инструменты: | | |
| | операционные системы и служебные инструменты | имеется | |
| | текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | имеется | |
| | графический редактор для обработки растровых изображений | Имеется | |
| | графический редактор для обработки | Имеется | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | векторных изображений | | |
| | музыкальный редактор | | |
| | редактор подготовки презентаций | Имеется | |
| | редактор видео | Имеется | |
| | редактор звука<br>ГИС | Имеется<br>имеется | |
| | редактор представления временно́й информации (линия времени) | Не имеется | Декабрь 2016 г |
| | редактор генеалогических деревьев | Не имеется | Декабрь 2016 г |
| | виртуальные лаборатории по учебным предметам | Не имеется | Декабрь 2016 г |
| | редактор интернет-сайтов | имеется | |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: | | |
| | разработка планов, дорожных карт | имеется | ежегодно |
| | заключение договоров | имеется | ежегодно |
| | подготовка распорядительных документов учредителя | имеется | ежегодно |
| | подготовка локальных актов образовательной организации | имеется | В течение года |
| | подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника) | Не имеется | Декабрь 2016 г |
| IV | Отображение образовательной деятельности в информационной среде | размещаются домашние задания; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (мультимедиа коллекция). | |
| V | Компоненты на бумажных носителях | Школьная библиотека укомплектована учебниками на 100%; художественной литературой укомплектована в соответствии с учебной программой | |
| VI | Компоненты на CD и DVD | электронные приложения к учебникам; | Учебники, соответствующие ФГОС, предполагающие наличие CD |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | электронные наглядные пособия; | Имеются по некоторым темам по истории и литературе |
| | | электронные тренажеры;<br>электронные практикумы. | Нет<br>Нет |

### 3.2.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|---|---|---|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1 | Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «СШ №8» | до августа 2016г. | Директор |
| 2 | Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №8» | Апрель-май 2016 г. | Администрация, педагоги школы |
| 3 | Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС | август 2016г. | Администрация |
| 4 | Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС | до 01.09.2016 г. | Администрация |
| 5 | Внесение изменений в должностные инструкции работников школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками. | до 01.09.2016 г. | Директор |
| 6 | Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования. | Январь-февраль 2016г. | Зав. библиотекой, руководители методических объединений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1 | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | август 2016г. | Директор, зам. по АХЧ |
| 2 | Внесение изменений в Положение об оплате труда работников МБОУ «СШ № 8», регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | до 01.09.2016г. | Директор, комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда |
| 3 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | до 10.09.2016г. | Директор |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1 | Создание рабочей группы, координирующей деятельность работников школы по введению ФГОС ООО. | Январь-февраль 2019г. | Администрация |
| 2 | Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности. | 2015 – 2016гг. | Администрация |
| 3 | Мониторинг образовательных потребностей школьников и их родителей по вариативной части УП и внеурочной деятельности. | март 2016г. | Администрация |
| 4 | Мониторинг достижений обучающихся в части овладения предметными знаниями и универсальными учебными действиями в соответствии с образовательной программой. | декабрь, май | Администрация |
| 5 | Внесение дополнений в план внутришкольного контроля с учетом задач по введению ФГОС. | до 01.09.2016г | Администрация |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1 | Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП ООО в школе в соответствии с графиком перехода на ФГОС | до 01.09.2016г. | Директор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Корректировка плана поэтапного повышения квалификации учителей, которым предстоит работать по новым стандартам. | по плану | Заместитель директора по УВР,<br>учителя - предметники |
| 3 | Разработка плана методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС в МБОУ «СШ № 8» | август 2016г. | Заместитель директора по УВР |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | | | |
| | | | |
| 1 | Размещение на сайте школы материалов о введении ФГОС основного общего образования | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| 2 | Изучение уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами | май | Администрация |
| 3 | Публичный отчёт о ходе и результатах введения ФГОС | май - июнь | Директор |
| 4 | Разработка рекомендаций педагогам (по организации внеурочной деятельности, текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, по использованию интерактивных технологий и др.) | в течение учебного года | Администрация,<br>педагог - психолог |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1 | Самоэкспертиза готовности ОУ к введению ФГОС ООО | Апрель-май 2016г. | Администрация |
| 2 | Обеспечить для обучающихся 5-х классов необходимые материально-технические и санитарно-гигиенические условия в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения | до 01.09.2016г | Администрация |
| 3 | Обеспечить соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | до 01.09.2016г | Администрация |
| 4 | Обеспечить доступ к информационным образовательным ресурсам учителям, работающих в рамках ФГОС нового поколения и обучающимся 5-х классов. | В течение года | Администрация |

**3.2.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|---|---|---|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1 | Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «СШ №8» | до августа 2018г. | Директор |
| 2 | Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №8» | Апрель-май 2018 г. | Администрация, педагоги школы |
| 3 | Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС | август 2018г. | Администрация |
| 4 | Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС | до 01.09.2018 г. | Администрация |
| 5 | Внесение изменений в должностные инструкции работников школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками. | до 01.09.2018 г. | Директор |
| 6 | Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования. | Январь-февраль 2018г. | Зав. библиотекой, руководители методических объединений |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1 | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | август 2019г. | Директор, зам. по АХЧ |
| 2 | Внесение изменений в Положение об оплате труда работников МБОУ «СШ № 8», регламентирующие установление заработной платы работников | до 01.09.2018г. | Директор, комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | | |
| 3 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По необходимости | Директор |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1 | Создание рабочей группы, координирующей деятельность работников школы по введению ФГОС ООО. | Январь-февраль 2019г. | Администрация |
| 2 | Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности. | 2018 г. | Администрация |
| 3 | Мониторинг образовательных потребностей школьников и их родителей по вариативной части УП и внеурочной деятельности. | март 2019г. | Администрация |
| 4 | Мониторинг достижений обучающихся в части овладения предметными знаниями и универсальными учебными действиями в соответствии с образовательной программой. | ежегодно май | Администрация |
| 5 | Внесение дополнений в ВСОКО с учетом задач по реализации ФГОС. | до 01.09.2018г | Администрация |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | | | |
| 1 | Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП НОО/ООО в МБОУ «СШ № 8» | до 01.09.2018г. | Директор |
| 2 | Корректировка плана поэтапного повышения квалификации учителей. | по плану | Ответственный за КПК |
| 3 | Разработка плана методической работы. | август 2018г. | Администрация |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | | | |
| | | | |
| 1 | Систематическое размещение на сайте школы материалов о реализации ФГОС | По необходимости | Ответственный за сайт школы |
| 2 | Изучение уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми | май | Администрация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательными услугами | | |
| 3 | Отчет по результатам самообследования. | апрель | Директор |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | | | |
| 2 | Обеспечить для обучающихся необходимые материально-технические и санитарно-гигиенические условия в соответствии с требованиями ФГОС | до 01.09.2018г | Администрация |
| 3 | Обеспечить соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | до 01.09.2019г | Администрация |
| 4 | Обеспечить доступ к информационным образовательным ресурсам учителям. | В течение года | Администрация |

**3.2.8. Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры**

## 1. Общие сведения об объекте

1.1. Наименование (вид) объекта Нежилое, отдельно стоящее здание

1.2. Адрес объекта г. Норильск, ул. Талнахская д.53А

1.3. Сведения о размещении объекта:
- отдельно стоящее здание 4 этажей, 5040,35 кв. м
- часть здания _____ этажей (или на _____ этаже), _____ кв. м
- наличие прилегающего земельного участка (да, нет); нет кв. м

1.4. Год постройки здания 1977, последнего капитального ремонта нет данных

1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: *текущего* 07.2018-08.2018
*капитального* нет данных

сведения об организации, расположенной на объекте

1.6. Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8», МБОУ «СШ № 8»

1.7. Юридический адрес организации (учреждения) 663318, ул. Талнахская

д. 53А, г. Норильск, Красноярский край

1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) оперативное управление

1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная) государственная

1.10. Территориальная принадлежность (*федеральная, региональная, муниципальная*) муниципальная

1.11. Вышестоящая организация (*наименование*) МУ Управление общего и дошкольного образования

1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты 663305, Красноярский край, г. Норильск, ул. Кирова 34, телефон: (3919)34-20-66, факс: 34-30-66, E-mail: uo@norduo.ru

## 2. Характеристика деятельности организации на объекте

*(по обслуживанию населения)*

2.1. Сфера деятельности образование

2.2. Виды оказываемых услуг образование детей

2.3. Форма оказания услуг: на объекте

2.4. Категории обслуживаемого населения по возрасту: дети

2.5. Категории обслуживаемых инвалидов: *нарушениями умственного развития*

2.6. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность 524

2.7. Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет) нет

## 3. Состояние доступности объекта

### 3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)

Автобусы: №1А, №1Б, №2,№4,№4Б,№5Б,№14А,№14Б,№16Б,№17,№17К

Остановка: магазин «Подсолнух»

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту нет

### 3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1. расстояние до объекта от остановки транспорта 150 м

3.2.2. время движения (пешком) 5-7 мин.

3.2.3. наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (*да, нет*)

3.2.4. Перекрестки: *нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нет*

3.2.5. Информация на пути следования к объекту: *нет*

3.2.6. Перепады высоты на пути: *нет*

Их обустройство для инвалидов на коляске: *нет*

### 3.3. Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания *

| № п/п | Категория инвалидов (вид нарушения) | Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)* |
|---|---|---|
| 1 | Все категории инвалидов и МГН | |
| | *в том числе инвалиды:* | |
| 2 | передвигающиеся на креслах-колясках | ДУ |
| 3 | с нарушениями опорно-двигательного аппарата | ДУ |
| 4 | с нарушениями зрения | ДУ |
| 5 | с нарушениями слуха | ДУ |
| 6 | с нарушениями умственного развития | ДУ |

* Указывается один из вариантов: “А”, “Б”, “ДУ”, “ВНД”.

### 3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

| № п/п | Основные структурно-функциональные зоны | Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов ** |
|---|---|---|
| 1 | Территория, прилегающая к зданию (участок) | ДЧ-И ( С,Г,У) |
| 2 | Вход (входы) в здание | ДЧ-И ( С,Г,У) |
| 3 | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) | ДЧ-И ( С,Г,У) |
| 4 | Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) | ДЧ-И ( С,Г,У) |
| 5 | Санитарно-гигиенические помещения | ДЧ-И ( С,Г,У) |
| 6 | Система информации и связи (на всех зонах) | ДЧ-И ( С,Г,У) |
| 7 | Пути движения к объекту (от остановки транспорта) | ДУ |

** Указывается: ДП-В – доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В – доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ – доступно условно, ВНД – временно недоступно.

**3.5. Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ**: В МБОУ «СШ № 8» г. Норильска, обучение детей-инвалидов, в настоящее время не организованно. При необходимости обучения детей-инвалидов, необходимы работы по созданию условий доступности для инвалидов-колясочников.

## 4. Управленческое решение

### 4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

| №№ п/п | Основные структурно-функциональные зоны объекта | Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)* |
|---|---|---|
| 1 | Территория, прилегающая к зданию (участок) | Ремонт текущий |
| 2 | Вход (входы) в здание | Нуждается |
| 3 | Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) | Нуждается |
| 4 | Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) | Нуждается |
| 5 | Санитарно-гигиенические помещения | Нуждается |
| 6 | Система информации на объекте (на всех зонах) | Не нуждается |
| 7 | Пути движения к объекту (от остановки транспорта) | Требуется проведения ремонта тратуара |
| 8 | Все зоны и участки | |

* Указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания.

4.2. Период проведения работ не определено

в рамках исполнения _____

*(указывается наименование документа: программы, плана)*

4.3. Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации улучшение доступности ДЧ-В

Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности)

4.4. Для принятия решения требуется, не требуется *(нужное подчеркнуть):*

Согласование

УОиДО

Имеется заключение уполномоченной организации о состоянии доступности объекта (*наименование документа и выдавшей его организации, дата*), прилагается

нет

4.5. Информация размещена (обновлена) на Карте доступности субъекта Российской Федерации дата _____

*(наименование сайта, портала)*